



**Colegiul Național Radu Greceanu**  
Str.N.Bălcescu Nr.8 , Slatina , Olt  
☎ 0249-434710 fax 0249-434710  
e-mail:c.n.r.g.2014@gmail.com  
Nr. 2432/ 06.09.2021

Dezbatut și aprobat în

din data de 06.09.2021

Avizat în CA

din data de 06.09.2021

## **RAPORT PRIVIND STAREA INVATAMANTULUI COLEGIUL NAȚIONAL “RADU GRECEANU” SLATINA ANUL SCOLAR 2020- 2021**



### **1. ARGUMENT**

Prezentul raport prezintă activitățile derulate la nivelul **Colegiul Național “Radu Greceanu”** așa cum s-au dezvoltat din obiectivele Planului managerial pentru anul școlar 2020 – 2021, din Planul operațional pe anul școlar 2020 - 2021 și din obiectivele strategice cuprinse în Planul de dezvoltare instituțională al școlii, valabil pentru perioada 2019 – 2024. De asemenea, acest raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor întocmite de responsabilii diferitelor comisii metodice și tematice, precum și pe baza datelor statistice furnizate de serviciul secretariat.

Concluziile obținute constituie premisa optimizării atât pentru documentele strategice, cât și pentru Planul managerial și operațional din anul școlar 2021– 2022.

## 2. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

### 2.1. Date de identificare a școlii

Denumirea unității de învățământ: Colegiul Național Radu Greceanu

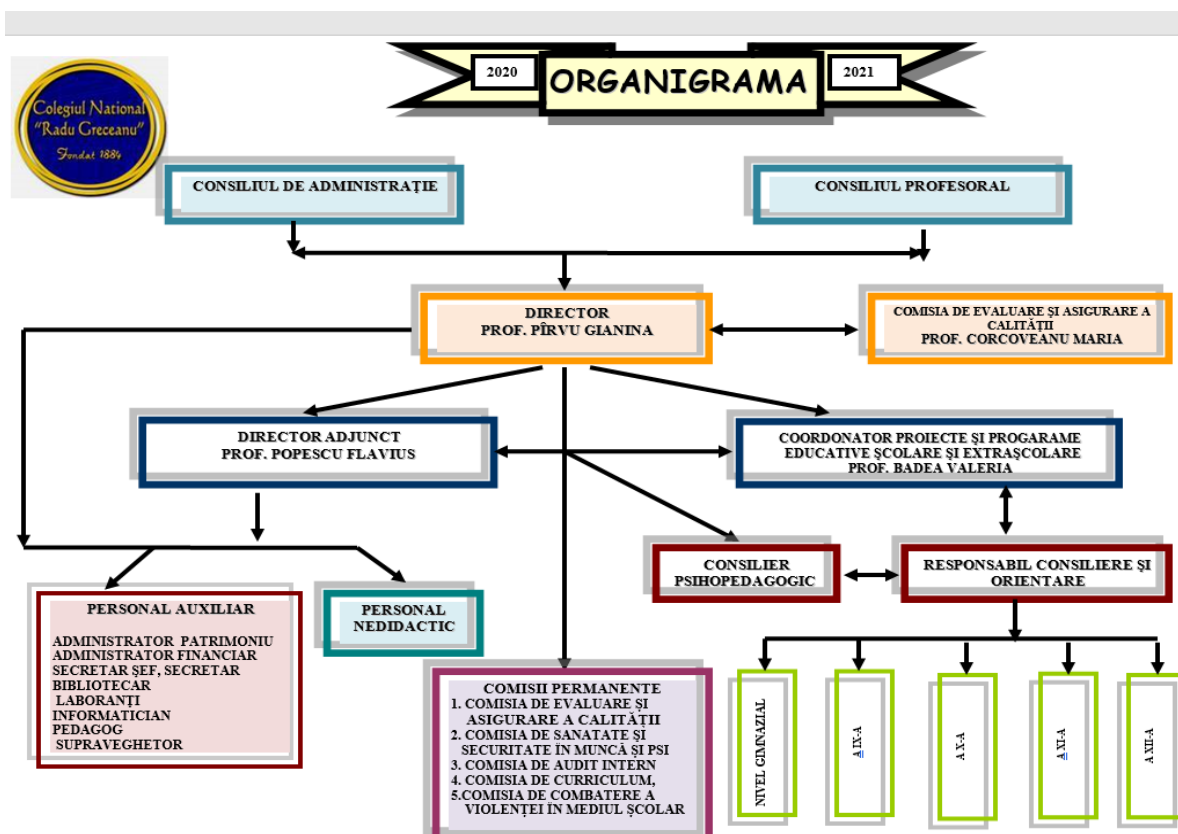
Tipul de învățământ: de stat

Adresa: Strada Nicolae Bălcescu Nr.8 , Slatina , Olt

Cod poștal : 230092

Telefon/ Fax ☎ 0249-434710 fax 0249-434710

### 2.2. Organigrama



### 2.3. Niveluri de învățământ

➤ Nivel Gimnazial

➤ Nivel Liceal

**Profil real:**                      **specializare:**

- 4 clase, din care:      - 2 cls. matematică – informatică
- 1 cls. matematica- informatica, intensiv – informatică
- 1 cls. științele naturii

**Profil uman:**

- 3 clase, din care:      - 2 cls. filologie
- 1 cls. bilingv – engleză

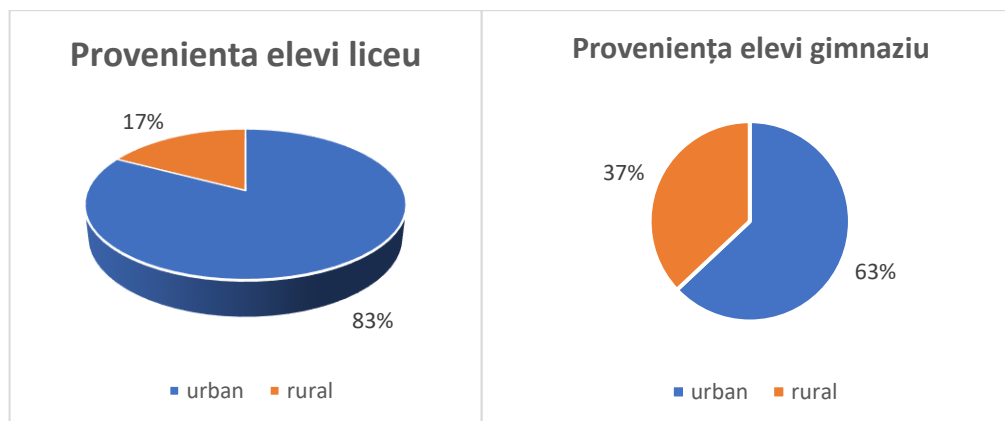
### 2.3.1. Efective de elevi pe nivel, la începutul anului școlar 2020 - 2021

- Număr de elevi : 949, dintre care 127 la gimnaziu și 822 la liceu;

- Număr de clase : 33, dintre care 5 de gimnaziu și 28 de liceu;

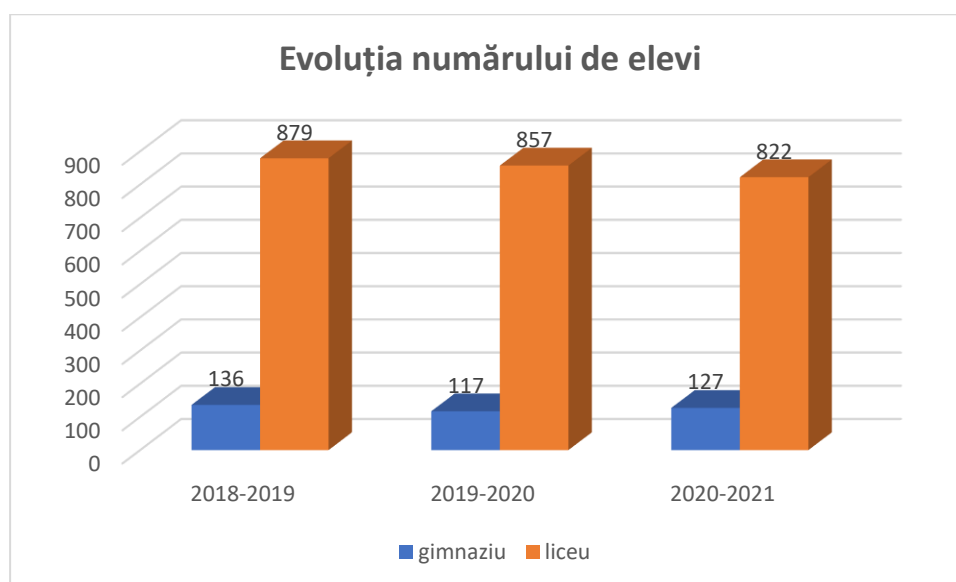
- Proveniență : gimnaziu: urban: 80 - 74 % , rural: 47- 26%;

liceu: urban: 680 – 80,75 % , rural: 142- 19,25%;



### *Dinamica populației școlare în ultimii trei ani școlari:*

Anul școlar	Nr. elevi la început de an școlar	
	Clasele 5-8	Clasele 9-12
2018-2019	136	879
2019-2020	117	857
2020-2021	127	822



## 2.4. Resurse umane

Având ca obiectiv –Promovarea unei politici de personal care să asigure calitatea și eficiența activității educaționale, orele vacante au fost acoperite cu cadre didactice calificate sau personal asociat cu rezultate deosebite în activitatea didactică.

În ceea ce privește personalul didactic auxiliar și nedidactic, în anul școlar 2020– 2021, am avut în vedere repartizarea pe posturi cu respectarea metodologiei în vigoare.

### 2.4.1. Personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic, personal de conducere

TOTAL 82 persoane  
60 personal didactic, din care 2 - personal de conducere  
9 personal auxiliar  
13 personal nedidactic

#### PERSONAL DIDACTIC

- **TITULARI – 54**

- **Cadre didactice cu gradul I: (48 cadre didactice) – 2 doctori**

- vechime peste 25 ani.....25 cadre didactice
- vechime 20-25 ani.....14 cadre didactice
- vechime 15-20 ani.....9 cadre didactice

- **Cadre didactice cu gradul II: (3 cadre didactice)**

- vechime peste 25 ani.....1 cadru didactic
- vechime 10-15 ani..... 1 cadru didactic
- vechime 5-10 ani..... 1 cadru didactic

- **DETASATI : (3 cadre didactice)**

- vechime peste 25 ani.....1 cadru didactic
- vechime 20-25 ani.....1 cadru didactic
- vechime 5-10 ani..... 3 cadru didactic

- **COMPLETARE: (1 cadru didactic)**

- vechime 20-25 ani..... 1 cadru didactic

- **OBLIGAȚIE CATEDRA: (2 cadre didactice)**

- vechime 20-25 ani..... 1 cadru didactic

- **PLATA CU ORA : (2 cadre didactice)**

- vechime peste 25 ani..... 1 cadru didactic
- vechime 20-25 ani..... 1 cadru didactic

- **PERSONAL ASOCIAT(1 cadru didactic)**

- vechime 1-5 ani.....1 cadru didactic

## **PERSONAL AUXILIAR - 9**

- Secretar – 2
- Administrativ – 2
- Bibliotecar – 1
- Informatician – 1
- Laborant – 1
- Supraveghetor – 1
- Pedagog – 1

## **PERSONAL NEDIDACTIC – 13**

- Ingrijitor – 5
- Muncitor calificat – 4
- Paznic – 4

### **2.5. Baza materială**

De la bun început trebuie să arătăm faptul că, urmare a preocupării majore a profesorilor diriginți, a întregului colectiv didactic și nedidactic, la începutul anului școlar trecut școala noastră arăta destul de bine. Trebuie de asemenea, remarcată preocuparea tuturor celor implicați în procesul instructiv educativ, desfășurat în școala, în conștientizarea menținerii ordinii, curățeniei și a îngrijirii patrimoniului material al școlii, la finele anului școlar neînregistrându-se cazuri majore de deteriorare a bunurilor din dotare, chiar dacă au fost câteva clase care au ridicat uneori probleme.

Colegiul National „Radu Greceanu” beneficiaza de un ansamblu arhitectural compus din cinci corpuri distincte. Sunt clădiri care s-au ridicat treptat, pe parcursul evoluției mai multor generații, fiecare purtând amprenta timpului în care a fost construită.

### **. Spații școlare, auxiliare, administrative**

#### **SPAȚII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT**

Suprafață-2230 mp stare bună, funcționale

#### **BIBLIOTECĂ**

Suprafață-102,2 mp stare bună, funcțională, număr de volume 28000

În ultimii ani școlari s-au asigurat manualele în proporție de 90 %.

Există o evidență zilnică a vizitelor la sala de lectură, a cărților împrumutate și chiar a frecvenței elevilor la bibliotecă.

S-au organizat diferite activități culturale, omagieri ale scriitorilor, expoziții de carete, de manuale, etc.

## **INTERNAT**

Suprafață-544 mp stare bună,funcțional.

## **CANTINĂ**

Suprafață-157 mp stare bună,funcțională

S-a asigurat masa pentru 25 elevi în ultimul an școlar.

## **BAZA SPORTIVĂ**

- Sala sport-suprafață 1066 mp stare bună, funcțională
- Sala sport-suprafață 868 mp, nefuncțională
- 1 teren de fotbal, handbal, 2 de baschet în exterior.

## **DOTĂRI**

- 40 săli de clasă sunt în stare bună/ foarte bună de funcționare, în mare majoritate fiind dotate cu table magnetice.
- 5 laboratoare de informatică sunt dotate cu calculatoare – 130, legate la rețeaua de INTERNET, imprimante și videoproiectoare. dotate cu instalație de aer condiționat.
- 2 laboratoare de biologie, 1 laborator de chimie, 2 laboratoare fizică, sunt bine dotate cu materiale didactice necesar pentru desfășurarea aplicațiilor practice. S-au achiziționat materiale didactice, substanțe și aparatură pentru laboratorul de biologie și chimie. Trei dintre laboratoare sunt dotate cu tablă multitouch.
- Sala multimedia dotată cu tablă magnetică și tablă multitouch.
- Amfiteatru cu 185 de locuri, parter + etaj, cu instalație de sonorizare nouă și INTERNET.
- 1 sală de sport funcțională

## 2.6 FINANȚĂRI 01.01.2021-30.06.2021

DENUMIREA FINANȚĂRII	CREDITE	PLĂȚI	
<b>BUGET LOCAL TOTAL</b>	<b>334345,00</b>	<b>334341,61</b>	
<b>BUNURI ȘI SERVICII-A</b>	<b>334345,00</b>	<b>334341,61</b>	
		194061,43	200103-GAZE+ENERGIE ELECTRICA
		25440,15	200104-APA,CANAL,SALUBRIZARE
		6909,41	200108-ABONAMENT INTERNET
		1231,00	200107-TRANSPORT PROFESORI NAVETISTI
		106461,62	200130-BUNURI SI SERVICII
		238,00	2014-PROTECTIA MUNCII
<b>BUNURI ȘI SERVICII- VENITURI</b>	<b>20000,00</b>	<b>7590,66</b>	
		300,00	200130-PRESTARI SERVICII
		7290,66	200301-ALIMENTE
<b>BURSE</b>	<b>277000,00 IULIE 2021</b>	<b>196885,00 IULIE 2021</b>	<b>196885,00-BURSE MERIT,STUDIU SI SOCIALE</b>
<b>BUGET STAT TOTAL</b>	<b>3158217,00</b>	<b>3158217,00</b>	
<b>CHELTUIELI DE PERSONAL</b>	<b>3116494,00</b>	<b>3116494,00</b>	
<b>BURSE</b>	<b>10935,00</b>	<b>10935,00</b>	<b>5901-BURSE BANI DE LICEU</b>
<b>FOND HANDICAP</b>	<b>30788,00</b>	<b>30788,00</b>	<b>5940-SUME AFERENTE PERSOANELOR CU HANDICAP NEINCADRATE</b>

### **3. EFICACITATE EDUCATIONALĂ**

#### **3.1 Managementul procesului de predare – învățare – evaluare. Practici și strategii manageriale**

La începutul anului școlar, 2020– 2021 organizarea activităților de predare, învățare și evaluare au fost proiectate în funcție de particularitățile fiecărei clase, în contextul pandemiei cu virusul SarCov-2, cu respectarea protocoalelor Ministerului Sănătății și a Ministerului Educației Naționale.

Profesorii au aplicat metode didactice de predare- evaluare centrate pe grup/ elevi, inclusiv în mediul online, și au răspuns cererilor elevilor și părinților privind acordarea de sprijin în învățare, pentru acoperirea golurilor din semestrul II, anul școlar anterior.

La nivelul școlii, în perioada Stării de urgență, activitatea s-a desfășurat după programul orar al școlii prin organizarea on-line a claselor și elaborarea documentației specifice activităților desfășurate, utilizarea platformei școlii : Microsoft Teams și ca alternative, Classroom și Zoom.

Profesorii au realizat și utilizat de softuri educaționale, specifice disciplinei, forme variate de organizare a lecției, repartizarea sarcinilor în funcție de aptitudinile elevilor și responsabilizarea lor în cadrul activităților desfășurate, avându-se în vedere progresul școlar, atingere obiectivelor curriculare și dezvoltarea instituțională, inclusiv în mediul on-line; S-a procedat la realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare pentru activitățile desfășurate în clasele virtuale cu realizarea notării elevilor din activitatea on-line- fișe de lucru, chestionare, postere, proiecte, eseuri și s-a oferit feed-back elevilor pe platformele online;

În vederea participării elevilor la examenele de Evaluare Națională și Bacalaureat, s-a realizat procedura privind accesul în școală, în perioada de alertă, s-au organizat și desfășurat ore pentru pregătirea elevilor, atât fizic cât și online.

Considerăm că activitatea în cadrul școlii fost bună și foarte bună, având în vedere promovabilitatea/ ani de studiu și promovabilitatea la evaluare națională – 100% și bacalaureat , promoția 2020 – 2021, după sesiunea iunie-iulie – 92.31%.



### 3.1.1. Oferta curriculară

#### OPȚIONALE C.D.Ș.

ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Nr. crt.	Aria curriculară	Nume, prenume cadru didactic	Denumire opțional	Clasa
1.	<b>Limbă și comunicare</b>	Alexandru Felicia	Morfologia limbii române	XI A
2.		Alexandru Felicia	Teorie literară	XI A
3.		Alexandru Felicia	Teorie literară	XII C
4.		Alexandru Felicia	Sintaxa propoziției	XII C
5.		Cîrstea Mihaela	Teorie literară	XI B
6.		Iacobescu Victor	Literatură și cinematografie	XII C
7.		Lișteveanu Mariana	Morfologia limbii române	XI B
8.		Lișteveanu Mariana	Sintaxa propoziției și a frazei	XII B
9.		Neagoe Mihaela	Sintaxa propoziției	XI C
10.		Moraru Mirela	Teorie literară	XII D
11.		Moraru Mirela	Teorie literară	XII G
12.		Marica Teodora	Morfo – sintaxa	XII A
13.		Neagoe Mihaela	Latină – aprofundare	IX A
14.		Neagoe Mihaela	Latină – aprofundare	IX B
15.		Masay Larisa	Developing writing skills	XI A
16.		Popa Liana	Developing writing skills	XI C
17.		Popa Liana	Developing oral communication skills	XII C
18.		Bărbulescu Anca	Franceza extindere	X B
19.	<b>Matematică și științe</b>	Țecu Ion	Matematică aprofundare	X G
20.		Țecu Ion	Complemente de analiză matematică	XI G
21.		Țecu Ion	Complemente de analiză matematică	XI F

Nr. crt.	Aria curriculară	Nume, prenume cadru didactic	Denumire opțional	Clasa
22.		Țecu Ion	Matematică aprofundare – 2 ore	XII G
23.		Țecu Ion	Matematică -extindere	XII F
24.		Gușatu Ion	Matematică -extindere	XII E
25.		Chirișescu Elena	Matematică aprofundare – 2 ore	XI D
26.		Chirișescu Elena	Complemente de analiză matematică	XI D
27.		Chirișescu Elena	Matematică aprofundare – 2 ore	XII D
28.		Chirișescu Elena	Complemente de analiză matematică	XII D
29.		Oporanu Marin	Matematică aprofundare – 2 ore	XI F
30.		Oporanu Marin	Matematică aprofundare – 2 ore	XI G
31.		Radu Teodor	Matematică - extindere	XI E
32.		Radu Teodor	Matematică aprofundare	IX F
33.		Ioniță Adriana	Matematică aprofundare	IX G
34.		Popescu Mirela	Tehnici de rezolvare a problemelor de chimie organică	XI D
35.		Mihai Mariana	Conservarea materialului biologic	X D
36.		Mihai Mariana	Lucrări practice de biologie	XI D
37.		Mihai Mariana	Metode de rezolvare a problemelor de biologie	XII D
38.		Florea Nicoleta	Metode de rezolvare a problemelor de biologie	XI G
39.		Mihai Mariana	Biologie aprofundare	IX D
40.		Chirișoiu Mihaela	Metode de rezolvare a problemelor de biologie	XII G
41.		Ilie Daniela	Istoria orașului Slatina	X A
42.		Ilie Daniela	Istoria orașului Slatina	XI A
43.		Ilie Daniela	Istoria evreilor. Holocaustul	XII B

Nr. crt.	Aria curriculară	Nume, prenume cadru didactic	Denumire opțional	Clasa
44.		Ilie Daniela	Istoria comunismului	XII B
45.		Sîrghia Elena	Istoria recentă a României	XII A
46.		Sîrghia Elena	Istoria recentă a României	XII C
47.		Datcu Zamfir	Geografia României. Analiză regională	XII A
48.		Moise Gheorghe	Educație pentru democrație	XI C
49.		Moise Gheorghe	Educație pentru democrație	XII A
50.		Barbu Monica	Economie aplicată	XII A
51.		<b>Religie și artă</b>	Popescu Flavius	Istoria Religiiilor
52.	Popescu Flavius		Istoria Religiiilor	XII C
53.	Marinescu Doru		Muzică ușoară la interferența sec. XX – XXI	XII A
54.	<b>Tehnologii</b>	Barbu Cătălin	Informatică - Aprofundare	X F
55.		Dumbrăvescu Alin	Arduiro	XI F
56.		Bălan Violeta	Tehnoredactare avansata	XI A
57.		Rădulescu Rodica	Tehnoredactare avansata	XI C

### OPȚIONALE C.D.Ș. – CLASELE VI-VIII

Anul școlar 2020-2021

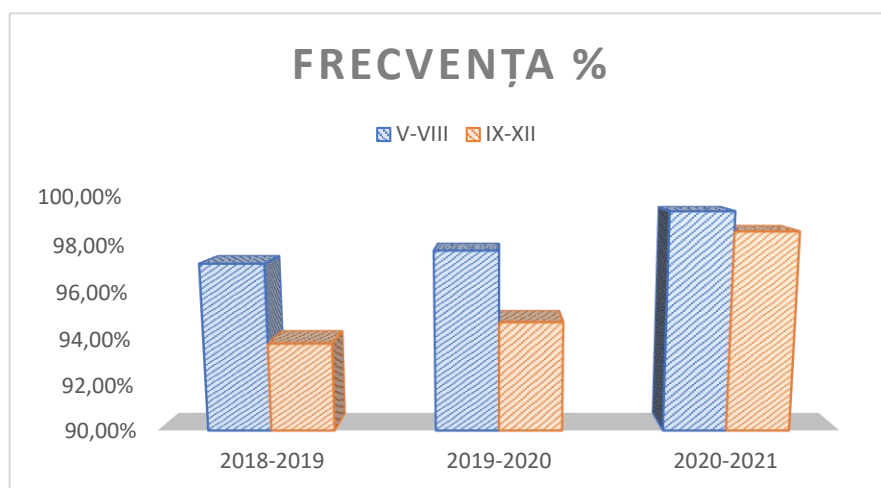
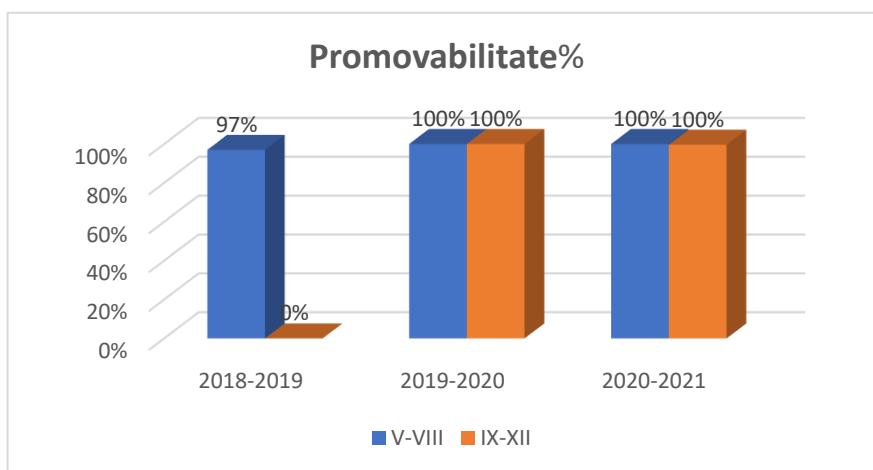
Nr. crt.	Nume, prenume profesor	Denumire opțional	Clasa
1.	Oporanu Marin	Matematică, știință și limbă universală	VI B
2.	Radu Teodor	Matematică distractivă	VI A
3.	Ioniță Adriana	Matematică, știință și limbă universală	VII A
4.	Marcu Doru	Matematică, știință și limbă universală	VIII A
5.	Radu Teodor	Matematică aprofundare	V A

Total	Aprofundare	Extindere	CDȘ- Ca disciplină nouă
<b>67</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>46</b>

## REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ

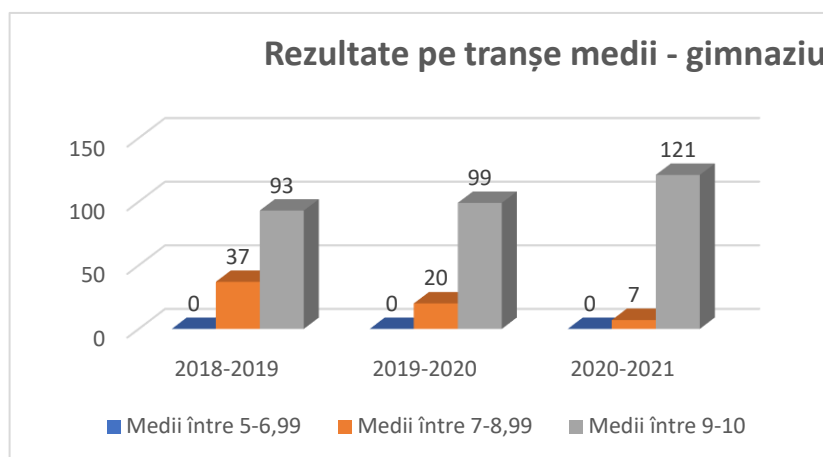
*Situația statistică a procentului de promovare/frecvență în ultimii trei ani școlari:*

Anul școlar		Nr. elevi la început de an școlar		Nr. elevi la sfârșit de an școlar		Număr Promovați		% Promovați		% Frecvență	
		5-8	9-12	5-8	9-12	5-8	9-12	5-8	9-12	5-8	9-12
	Clasa										
<b>2018-2019</b>	Nr/%	136	879	134	876	130	856	97,01%	97,71%	97,19%	93,80%
<b>2019-2020</b>	Nr/%	117	857	119	850	119	850	100%	100%	97,74%	94,72%
<b>2020-2021</b>	Nr/%	127	822	128	820	128	819	100%	99,64	99,36%	98,53%

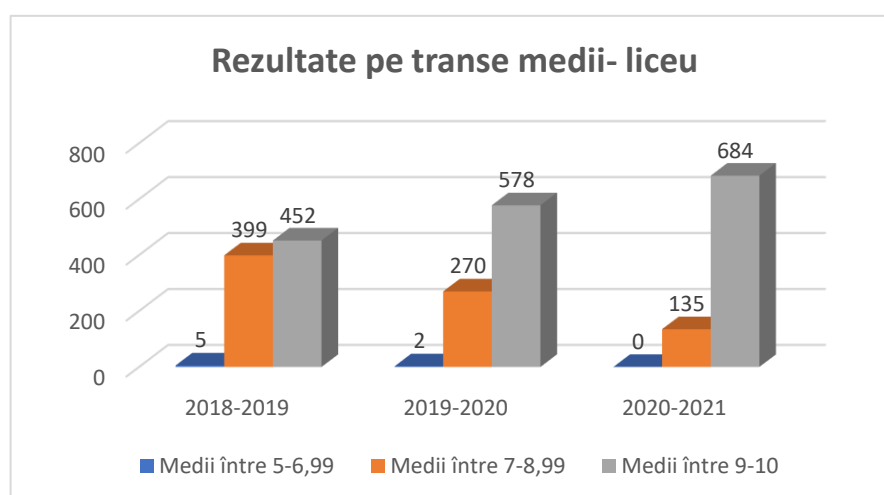


*Rezultate pe transe de medii, după cum urmează:*

An școlar 2018-2019	Medii între 5-6,99	Medii între 7-8,99	Medii între 9-10
Gimnaziu	0	37	93
An școlar 2019-2020	Medii între 5-6,99	Medii între 7-8,99	Medii între 9-10
Gimnaziu	0	20	99
An școlar 2020-2021	Medii între 5-6,99	Medii între 7-8,99	Medii între 9-10
Gimnaziu	0	7	121

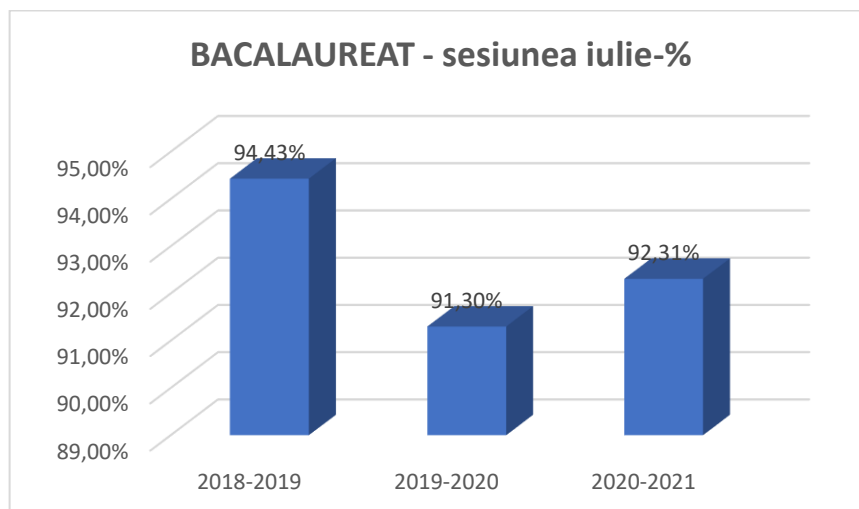


An școlar 2018-2019	Medii între 5-6,99	Medii între 7-8,99	Medii între 9-10
Liceu	5	399	452
An școlar 2019-2020	Medii între 5-6,99	Medii între 7-8,99	Medii între 9-10
Liceu	2	270	578
An școlar 2020-2021	Medii între 5-6,99	Medii între 7-8,99	Medii între 9-10
Liceu	0	135	684



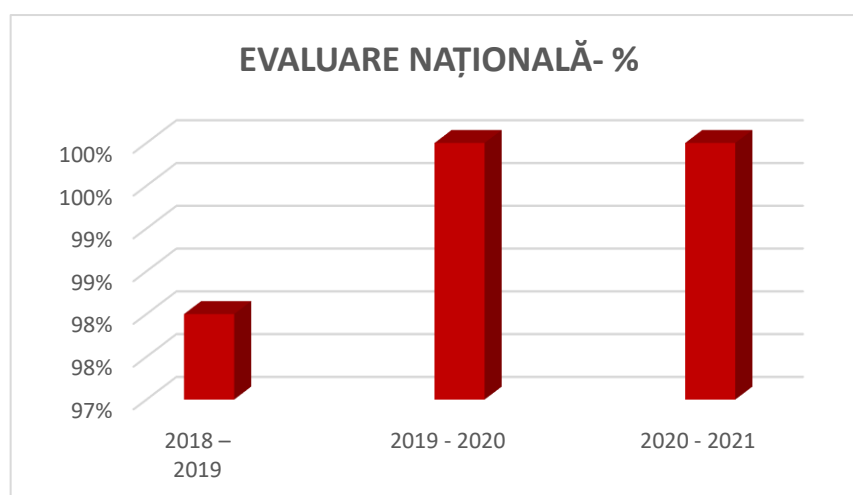
*Rezultate obținute de elevii claselor a XII-a la bacalaureat*

<b>BACALAUREAT</b>	<b>Promovabilitate iulie</b>	<b>Promovabilitate august</b>
<b>2018-2019</b>	<b>94.43%</b>	<b>99.12%</b>
<b>2019-2020</b>	<b>91.30%</b>	<b>97,39%</b>
<b>2020-2021</b>	<b>92,31</b>	<b>96,62%</b>



*Rezultate obținute de elevii claselor a VIII-a la Evaluarea Națională și Admitere în ultimii trei ani școlari:*

<b>ANUL SCOLAR</b>	<b>Nr. elevi Înscriși</b>	<b>Nr. elevi prezenți</b>	<b>&lt; 5</b>	<b>5.00-6.00</b>	<b>6.00-7.00</b>	<b>7.00-8.00</b>	<b>8.00-9.00</b>	<b>9.00-10</b>	<b>% Promovabilitate</b>
<b>2018 – 2019</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>98%</b>
<b>2019 - 2020</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>
<b>2020 - 2021</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>



## Planificarea și implementarea strategiilor manageriale în cadrul consilierii și orientării școlare și profesionale. Sistem organizatoric și decizional

Director: prof. Gianina Isabela Pîrvu

Director adjunct: prof. Popescu Flavius

Consilier educativ: prof. Badea Valeria

Psihopedagog: prof. Aurora Szocs

S-a asigurat cadrul/ accesul la activități de consiliere privind cariera, prin prezentările realizate de diverse Facultăți, la care acced elevii noștri, atât cu prezență fizică cat si în online.

### Situația cazurilor de agresivitate/ violență în școală/

Elevi consiliați – 0

Elevi consiliați în grup/ clase – 0

Părinți consiliați individual – 0

### Activități de prevenire a delincvenței juvenile și a victimizării minorilor

Număr subiecți consiliați individual – 2

Număr activități de informare, prevenire – 2, având ca scop conștientizarea elevilor cu privire la actele de violență în școală, pe stradă și în societate, comportamentele delincvente, riscurile existente pe rețelele de socializare și măsurile de protecție pentru a nu deveni victime ale bullying -ului și a cyberbullying-ului

## 1. REZULTATE - STATISTICI BACALAUREAT

### Proba E(a)

#### Procent

promovabilitate:

96%

Nr elevi	Prezenti	media <5	5<=media<6	6<=media<7	7<=media<8	8<=media<9	9<=media<10	media=10
208	200	8	29	45	33	39	44	2

### Proba E(c)

#### Procent

promovabilitate:

79%

Nr elevi	Prezenti	media <5	5<=media<6	6<=media<7	7<=media<8	8<=media<9	9<=media<10	media=10
193	193	45	49	31	29	26	14	4

### Istorie

#### Procent

promovabilitate:

79%

Nr elevi	Prezenti	media <5	5<=media<6	6<=media<7	7<=media<8	8<=media<9	9<=media<10	media=10
97	99	21	20	14	15	13	7	3

### Matematică

Procent promovabilitate:

76%

Nr elevi	Prezenti	media <5	5<=media<6	6<=media<7	7<=media<8	8<=media<9	9<=media<10	media=10
97	99	24	29	17	14	13	7	1

**Proba Ed**

**Procent promovabilitate:**

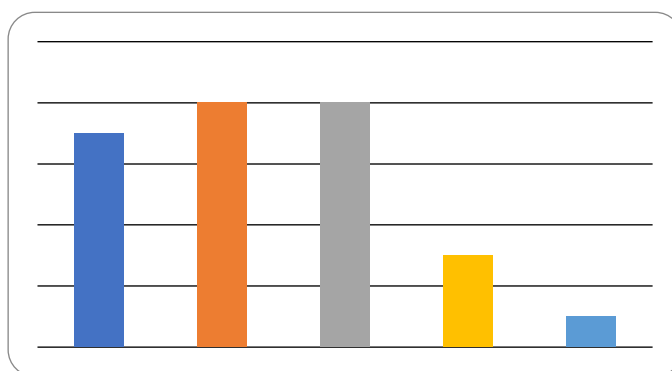
**90%**

Nr elevi	Prezenti	media <5	5<=media<6	6<=media<7	7<=media<8	8<=media<9	9<=media<10	media=10
208	193	21	21	35	48	39	25	4

**Promovabilitate pe clase a XII-a – 71%**

CLASA	TOTAL ELEVII	PROCENT PROMOVABILITATE
XII - A	39 – 2 abs	84%
XII - B	27 - 5 abs	50%
XII- C	37 - 3 abs	77%
XII - D	21 - 6 abs	60%
XII - E	30 - 1 abs	83%
XII - F	27 - 1 abs	70%
XII – G	27 - 2 abs	32%

**2. REZULTATE - STATISTICI EVALUARE NAȚIONALĂ**

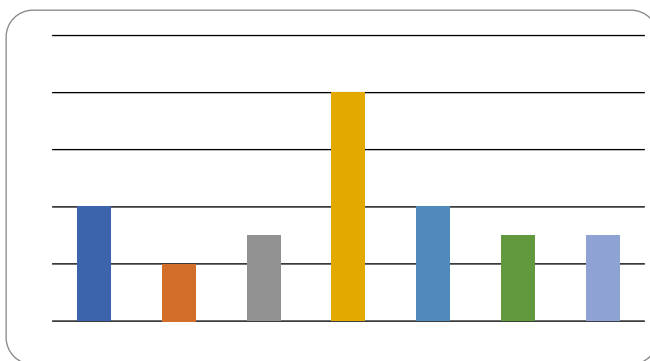


Promovabilitate  
100%

Proba	inscrisi	prezenti	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Lb.romana	27	27	7	8	8	3	1



## MATEMATICĂ



Promovabilitate 77,78%

Proba	inscrisi	prezenti	media<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Matematica	27	27	6	3	8	4	3	3	0

### Rezultate / olimpiade si concursuri 2020-2021

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME ELEV	PROF. ÎNDRUMĂTOR	CONCURS	PERIOADA	PREMIU CLASA	
					PREMIU	CLASA
1	PRIOTEASA DARIA BODESCU ANDREEA TORCEA RAREȘ	IONIȚĂ ADRIANA	CONCURS INTERNAȚIONAL DE MATEMATICĂ-FIZICĂ- INFORMATICĂ CUPA SERBIEI- BELGRAD	23 Iunie 2021	Medalie bronz	7 A
2	SANDU RAISSA RADU ALEXIA PRIOTEASA DARIA	RADU ANDREEA	FESTIVALUL NAȚIONAL "CDidei ÎN cărți"-ETAPA NAȚIONALĂ- EDIAȚIA VI	2021	MENȚIUNE	7 A
3	SPIRIDON OCTAVIAN ALIN	ILIE DANIELA	CONCURS NAȚIONAL DE ISTORIE "NICOLAE IORGA"- FACULTATEA DE ISTORIE DIN BUCUREȘTI	24 APRILIE 2021	LOCUL II	12 B
4	IORDACHE MARIA- ALESSANDRA IVAȘCU CLAUDIA AMALIA	MORARU MIRELA	FESTIVALUL JUDEȚEAN DE TEATRU JOC		LOCUL II	10 C
5	STANCU ANDREI	NICOLA LARISA NATALIA MASAY LARISA	CONCURSUL NAȚIONAL DE TRADUCERI "CORNELIU M. POPESCU"		LOCUL II	10 C
6	SZOCS LUCA		OLIMPIADA DIGITALĂ DE MATEMATICĂ -FAZA NAȚIONALĂ BRIO CHALLENGE - VICECAMPION -SOCIETATEA DE ȘTIINȚE MATEMATICE		LOCUL II	10 F
7	PRIOTEASA DARIA	OLANU LUCICA MARIA	CONCURSUL NAȚIONAL SCIENCEON, EDIȚIA I ORGANIZAT DE UNIVERSITĂȚI		LOCUL II	7 A

			DE PRESTIGIU DIN ȚARĂ SAU DIN LUME SECȚIUNEA CHIMIE			
8	MINCU BIANCA SOFRONIE ALEX	OLANU LUCICA MARIA	FACULTATEA DE CHIMIE INDUSTRIALĂ- UNIV TIMIȘOARA	22 MARTIE 2021	LOCUL II	
9	BĂRBUIA BIANCA	MIHAI MARIANA	CONCURSUL NAȚIONAL SCIENCEON, EDIȚIA I ORGANIZAT DE UNIVERSITĂȚI DE PRESTIGIU DIN ȚARĂ SAU DIN LUME SECȚIUNEA BIOLOGIE		MENȚIUNE	9 D
10	SZOCȘ MATEI BODESCU ANDREEA RELEA FLORIN BĂNICĂ ALEXANDRU	CORCOVEANU MARIA BUȘCĂ FLORENTINA BUȘCĂ FLORENTINA IONIȚĂ NICOLAE	CONCURSUL NAȚIONAL DE FIZICĂ "PHI"		LOCUL I LOCUL II LOCUL II MENȚIUNE	6 A 7 A 12 E 12 E
11	DUMITRESCU LUCIAN MARINCEA RADU SZOCȘ LUCA POPESCU VLAD IONICĂ LARISA CONESCHI VLAD OPREA MARINA VĂDĂSTREANU ROBERT	BĂLAN VIOLETA BARBU CĂTĂLIN OPREA BIANCA RĂDULESCU RODICA	SOCIETATEA PENTRU EXCELENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ ÎN INFORMATICĂ ETAPA JUDEȚEANĂ A OLIMPIADEI DE INFORMATICĂ PENTRU LICEE	12-14 MARTIE	LOCUL II LOCUL III	9 E 9 E 10 F 10 F 10 F 11 E 11 E 12 E
12	ȚOI MELISSA	IANCU DANIELA	CONCURSUL TEATRU PENTRU MĂINE FESTIVAL DE TEATRU PT LICEENI- "MARGUERITE"-E. IONESCU		LOCUL I	11 F

## Raport privind activitatea online în anul școlar 2020-2021

În contextul pandemiei și a riscului de infectare, la nivelul școlii noastre, a apărut necesitatea de a suspenda cursurile față-în-față, reorientându-ne către practici noi de comunicare și de cooperare prin care să asigurăm continuitatea învățării și funcționarea organizațională.

În acest sens, utilizarea noilor tehnologii a luat o amploare de neimaginat în urmă cu câteva luni, toate aceste elemente au, cu siguranță, o zonă de evoluție și dezvoltare socială importantă, dar faptul că totul s-a întâmplat brusc „peste noapte” a pus societatea în fața unei provocări de o magnitudine pe care nu am mai întâlnit-o până în prezent.

Ca urmare, instituții guvernamentale, școli, ONG-uri, profesioniști ai educației și din zona tech ne-au întâlnit la o masă rotundă a dezbaterilor (de cele mai multe ori online, la distanță) pentru a găsi soluții, punând la dispoziție expertiză, idei, resurse, portaluri, instrumente și platforme de e-learning. Deși trebuie spus că nu întotdeauna viteza și cantitatea sunt și garanți ai unui proces de calitate, totuși putem vorbi aici în primul rând ca despre un context prielnic pentru reflecție și adaptare permanentă. Putem porni în analizele care urmează de la constatarea unui fapt pozitiv: demersurile de realizare a activităților educative utilizând instrumente și resurse digitale nu constituie o noutate, pentru cei mai mulți profesori din școala noastră. Totuși, mai mulți colegi au luat parte la diferite cursuri/ programe de formare a cadrelor didactice în utilizarea noilor tehnologii și terminând cu încercările de constituire a unei baze de resurse educaționale deschise sau demersurile din proiectul CRED.

Trebuie să recunoaștem din capul locului că:

- sistemul de învățământ este doar parțial pregătit, o parte din cadrele didactice nu posedă, nici în acest moment, suficiente informații și competențe specifice instruirii asistate de calculator, pentru a realiza lectii atractive pentru elevi;
- curriculumul permite într-o măsură variabilă/ secvențială/ revizuită transpunerea în activități la distanță;

În aceste circumstanțe au apărut, inevitabil, o serie de impedimente de natură logistică, pedagogică, tehnică și de conținut în domeniul multor discipline școlare. Toate acestea pot să fie văzute fie ca bariere fie drept provocări cărora profesorii, elevii, părinții și

decidenții educației încearcă să le facă față în ritmul rapid în care apar, manifestând, în proporții variabile, disponibilitate, interes, măiestrie pedagogică, inventivitate.

Măsurile instituite la nivelul școlii au constat în activarea a 2 platforme online : Microsoft Teams și Google Classroom/ Meet pentru continuarea activităților profesionale pentru profesori și elevi. S-a făcut o analiză la nivelul școlii în ceea ce privesc dotările claselor pentru realizarea activităților. S-a realizat dotarea sălilor de clasă cu internet – pe cablu, pentru o conexiune mai rapidă și de asemenea dotarea cu calculatoare, trepied cu camera video, videoproiectoare, astfel

că, fiecare sală de clasă deține această aparatură, necesară pentru desfășurarea, în parametri normali a orelor online.

Foarte mulți profesori, anterior, sau pe parcursul semestrului au participat la cursuri de formare pentru crearea unor lecții cât mai atractive pentru elevi și pentru transmiterea cât mai facilă a cunoștințelor.

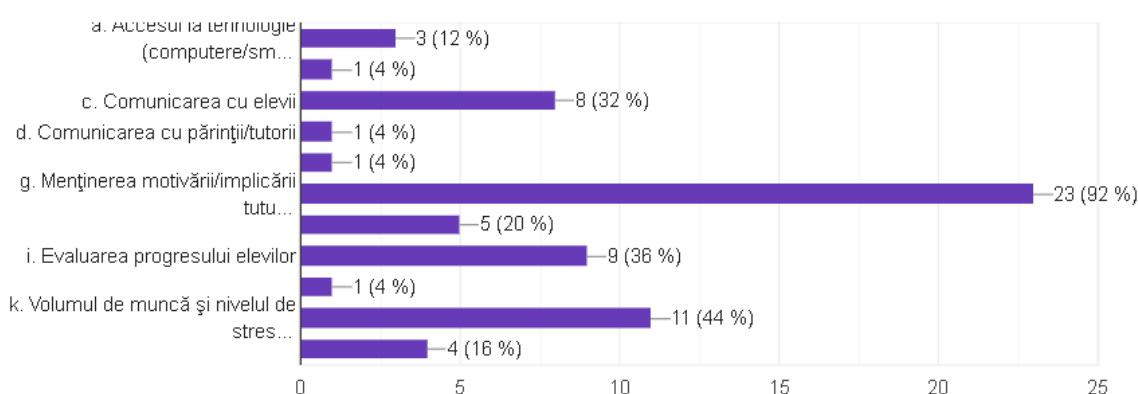
În acest context, cu ajutorul Comisiei CEAC, la nivelul școlii s-au aplicat o serie de chestionare care să reliefeze activitatea didactică desfășurată pe parcursul semestrului I.

I. **Prima parte** a studiului nostru a vizat identificarea modului în care activitatea cadrelor este percepută ca fiind influențată de transpunerea interacțiunii cu elevii în spațiul virtual, altfel formulat, am încercat să analizăm felul în care cadrele didactice percep activitatea online în comparație cu activitățile tradiționale față-în-față. Ne-am axat atât pe identificarea avantajelor și a oportunităților pe care instruirea la distanță le oferă, cât și pe recunoașterea limitelor, disfuncțiilor și dificultăților întâmpinate de cadrele didactice în activitățile desfășurate online.

Tehnologia digitală a facilitat în bună măsură continuarea unor activități didactice la distanță, în perioada suspendării cursurilor. Cu toate acestea, o parte din activitatea didactică uzuală (față-în-față) nu se poate face online/ la distanță, având astfel un impact negativ asupra învățării temeinice. Profesorii semnalează disfuncții în ceea ce privește următoarele activități de suport pentru învățare: comunicare autentică și evaluare competențelor dobândite de elevi.

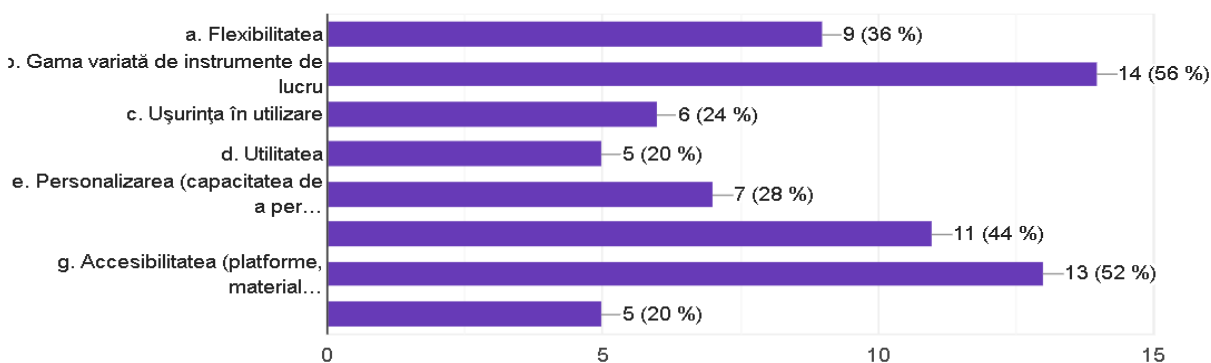
1. În opinia dumneavoastră, care au fost principalele obstacole în calea tranziției la învățarea online/la distanță?

25 de răspunsuri



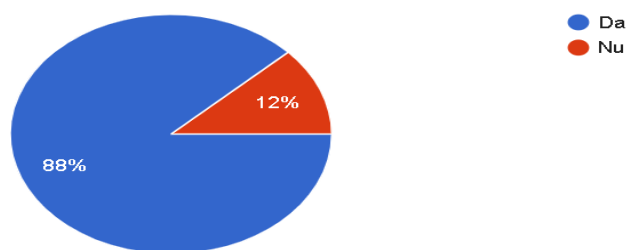
2. Ce v-a surprins plăcut în legătură cu învățarea online/la distanță?

25 de răspunsuri



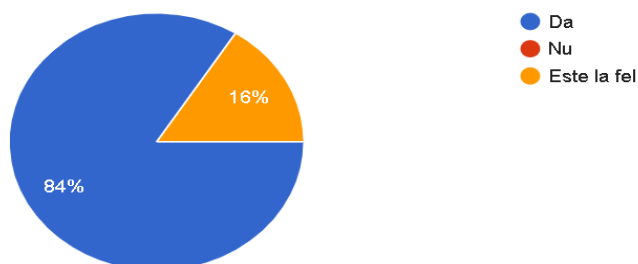
3. Considerați că predarea online a contribuit la dezvoltarea competențelor dvs. profesionale?

25 de răspunsuri



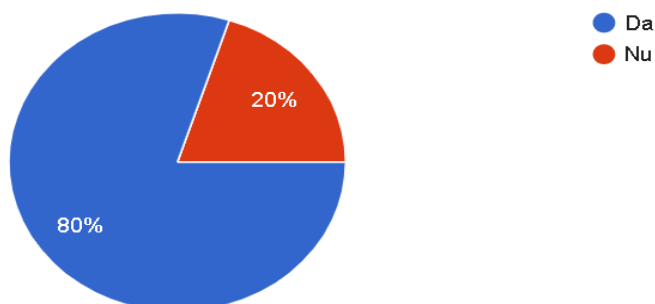
4. Vi se pare ca efortul depus la o lecție online este mai mare decât la o lecție în sistemul clasic?

25 de răspunsuri



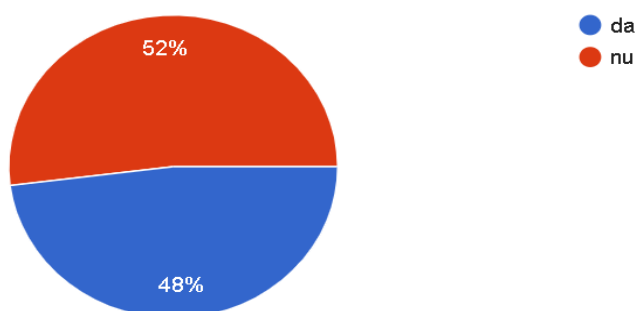
5. Considerați că timpul alocat pregătirii unei lecții online este mai mare?

25 de răspunsuri



6. Considerați că elevii dumneavoastră preferă rezolvarea temelor online în comparație cu rezolvarea în sistem clasic?

25 de răspunsuri



7. Agreeți sau nu evaluarea online? Motivați.

Majoritatea (92%) profesorilor nu o agreează pentru că nu o consideră obiectivă (elevii se pot inspira din alte surse) dar o acceptă pentru situația dată.

8. Enumerați 3 aspecte pozitive ale predării online.

Se pot îmbina mai multe metode de predare
Integrarea materialelor mult mai ușor; Folosirea timpului la maxim;
Siguranța sănătății.
Gamă variată de metode, libertatea de a experimenta
Prezentarea unor materiale care să-i atragă pe elevi
Flexibilitate, transmiterea de informație mai rapidă,, multe instrumente de lucru
Accesul la informație. Accesul la materiale didactice. Teste interactive.
Elevii sunt mai responsabili în realizarea temelor
Relația prof-elev este mai deschisă; Timpul de lucru este mai bine valorificat
Resurse variate, utilizarea platformelor, îmbunătățirea lucrului cu tehnologia, inovare
flexibilitatea, obligativitatea inovării, instrumentele online
Posibilitatea de a folosi mai multe platforme educaționale, flexibilitatea, demararea unor proiecte cu elevii care se pliază mai bine în mediul virtual.
Este o alternativă; explorarea altor tărâmuri informaționale; stai acasă.
Instrumente de lucru variate, platforme de învățare variate, inovarea în învățare
Teste rapide, postări rapide, materialul rămâne stocat
Folosirea resurselor variate, posibilitatea de lucru asincron, clasa virtuală.
Îmbunătățirea competențelor digitale, descoperirea multor resurse educative
Acces la tehnologie, acces la materiale mai multe, s-au anulat barierele ce țin de școală.
Elevii sunt mai responsabili în realizarea temelor
Relația prof-elev este mai deschisă
Timpul de lucru este mai bine valorificat
Resurse extinse, expunere la materiale în format diferit/individualizarea învățării/predării
Te poți adresa mai multor beneficiari în același timp, câștigi mai mult timp, îți supraveghezi mai ușor copiii
Platforme online variate, aplicații interactive, utilizarea manualelor digitale
Accesul la informații
Nu am - 3

9. Alcatuiți un top 3 al celor mai mari dificultăți cu care vă-ați confruntat în timpul predării online.

Elevii nu deschid camera, nu există un dialog eficient, unii elevi lipsesc constant
- elevii nu deschid camera, evaluarea poate fi alterată, lipsa comunicării directe
Imposibilitatea unei evaluări corecte, programa foarte încărcată și timpul de lucru redus

Lipsa spațiului. Camera video limitează mișcările in spațiu. Nu poți capacita elevii la max
Lipsa contactului cu elevii pentru că mulți nu deschid camerele și imposibilitatea de a-i controla
Evaluarea, comunicarea cu unii dintre elevi, calitatea internetului
Nu se implica toți copiii
Interacțiunea cu elevii,
Riscul nefuncționării internetului. Caderi de curent. Platformă solicitată.
Nu am avut dificultati
Motivația unor elevi, slaba implicare, Evaluare obiectivă
Adaptarea și gestionarea conținutului la activitatea online, formarea competențelor specifice în condiții de predare online, gestionarea timpului
Refuzul unor elevi de a se contacta audio-VIDEO, absenteismul unora dintre ei, utilizarea unor materiale ajutătoare în rezolvarea sarcinilor de lucru
Copii nu intra la ore, nu raspund desi sunt prezenti, sunt dezinteresati .
Organizarea timpului, evaluarea , adaptarea conținuturilor
Evaluarea, nu au camerele pornite, lipsa dispozitivelor pt conectare din partea elevilor .....
Lipsa de interes a unor elevi indiferent de modalitatea de predare, eschivarea de la evaluare sub diferite pretexte legate de dispozitivul folosit sau platforma, timpul necesar pregatirii lectiilor, verificarea temelor este mai mare.
Implicarea scăzută a elevilor, camerele oprite, conexiunea slabă, probleme tehnice, elevii sunt scoși din conversație pe parcursul orei de către alți colegi
Neatenția elevilor, durerile de ochi si cap , lipsa de miscare.
Nu am avut dificultati
Timpul necesar pregatirii orelor/pasivitatea+absenta elevilor /dificultatea evaluarii corecte
Interruperi ale internetului in conditiile in care eram trei consumatori in casa, faptul ca nu poti sa pastrezi contactul vizual cu elevii in conditiile in care nu poti sa ii obligi sa isi deschida camera, evaluarea.
Volumul mare de muncă pt. pregătirea materialelor, timpul îndelungat stat în fața dispozitivelor, imposibilitatea unor elevi de a participa la orele online din cauza lipsei dispozitivelor sau a conexiunii slabe la internet
-lipsa de interes a unor elevi
Conexiune slaba la internet,lipsa contactului vizual cu elevii,imposibilitatea ascultarii orale

#### 10. Ce v-a lipsit cel mai mult pe perioada pandemiei (din punct de vedere profesional)?

Comunicarea față în față cu elevii/ Conexiunea reală cu elevii/Întâlnirile cu elevii și colegii, comunicarea/activitățile extrașcolare

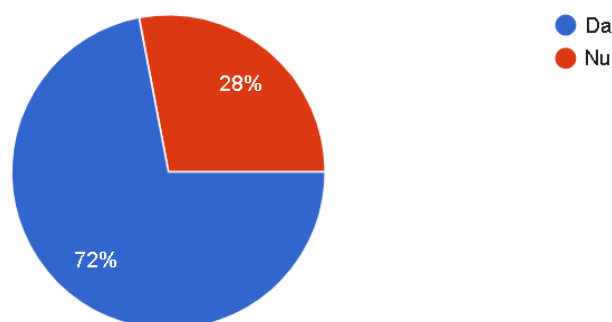
#### 11. Propuneți 2 sugestii, pentru conducerea școlii, în vederea îmbunătățirii predării online.

Verificarea profesorilor care nu fac ore + măsuri reale împotriva lor

- Obligatia pentru elevi de a fi prezenti efectiv la ore ( cu camera deschisa)
Catalogul electronic,
Achiziționarea unor device-uri corespunzatoare
Tablete pentru copii
Să ne pună la dispoziție exemple de bună practică prin care colegii au reușit 1. să obțină o participare activă a tuturor elevilor la orele online sincron/ asincron; 2. să-i determine pe elevi să lucreze independent
Stabilirea unui set de reglementări/ măsuri clare care să fie respectate atât de cadrele didactice, cât și de elevi (camere deschise în timpul orelor de ambele părți, implicarea activă în cadrul lecției etc).
Asumarea de către cadrele didactice a cantității sarcinilor de lucru date în vederea obținerii unor rezultate cu adevărat mulțumitoare din partea elevilor (Să primeze impactul lecției asupra elevului și cunoștințele cu care ei rămân după, nu dorința de a ne termina materia predată cu orice preț, fără a ține cont de cumulul temelor la toate materiile școlare).
Utilizarea unor echipamente tehnice mai performante
Achiziționarea de tablete grafice pentru profesori
Reorganizarea echipelor: fiecare profesor sa creeze echipele sale pentru o mai buna gestionare a documentelor utilizate la clase, a temelor, etc.
Sanctiuni pentru elevii care țin camerele oprite dar și pentru cei care scot alți colegi din aplicație.
dirigintii sa faciliteze intalnirea/comunicarea profesorilor cu parintii; clase cu efective mai putin numerice
Catalog online -acces comunicare prin el cu parintii direct
Camere de luat vederi mai performante, stimularea profesorilor de a face experimente pe care sa le prezinte elevilor.
Laptopuri în toate sălile de clasă, camere performante, conexiune mai bună la internet.
Nu am sugestii /nu răspund - 10

12.Considerați că, după reîntoarcerea la școală, ar fi util ca învățarea online să rămână parte a practicii școlare?

25 de răspunsuri





Activitatea online are, dincolo de avantajele evidente, reliefate și de studiul de față, limite în relaționarea cadru didactic – elev. Are însă și limite, care au impact negativ asupra învățării eficiente, întrucât o importantă latură a activității didactice față-în-față nu se poate face virtual.

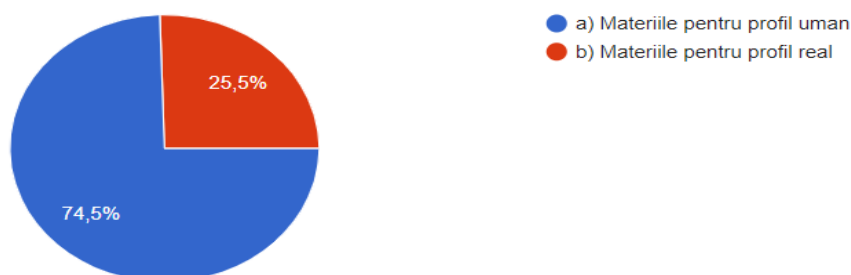
Analizând opiniile profesorilor referitoare la aspectele privind procesul didactic în condițiile derulării activităților didactice online pe perioada suspendării întâlnirilor față-în-față, remarcăm identificarea preponderentă a dezavantajelor, firească în contextul schimbării radicale a modului de lucru. Suspendarea activităților didactice față-în-față poate să afecteze în mod negativ procesul de învățare în general. Profesorii consideră că dedică mai mult timp decât în maniera tradițională și reușesc mult mai greu să motiveze și să mențină treaz interesul elevilor. Cadrele didactice descoperă limitele instrumentelor de lucru și ale platformelor online prin experiență directă, este însă de remarcat că participanții la studiu sunt de acord că perioada de suspendare a întâlnirilor față-în-față oferă posibilitatea profesorilor și elevilor să se concentreze în mai mare măsură pe ceea ce este esențial, pe elementele cu impact calitativ pe capacități și competențe, mai degrabă decât pe conținuturi și pe elemente periferice.

II. **Partea a doua** a studiului nostru a vizat identificarea modului în care activitatea cadrelor este percepută de elevii și părinții acestora.

### Chestionarul aplicat elevilor

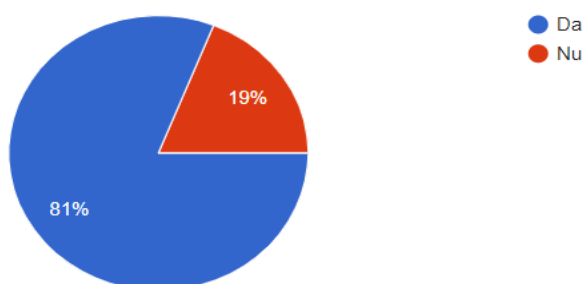
1. Considerati scoala online mai eficienta pentru:

432 de răspunsuri



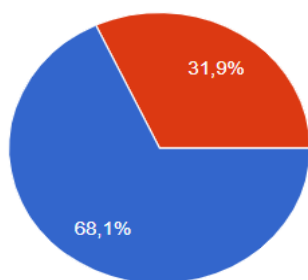
2. Ați fost contactat și încurajat de profesori/diriginte să participați la activitățile de învățare online/la distanță?

432 de răspunsuri



### 3. Ce metode de predare online preferati?

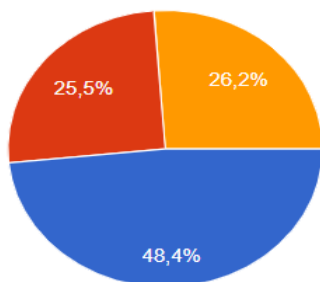
432 de răspunsuri



- predarea sincron (profesorii și elevii comunică în timp real, direct, conform orarului clasei)
- predarea asincron (predarea constă în postarea de materialele și teme care sunt păstrate pentru ca elevii să le acceseze când și ori de câte ori este cel mai convenabil pentru ei; nu au loc întâlniri directe)

### 4. Cum apreciați calitatea sarcinilor de lucru primite online?

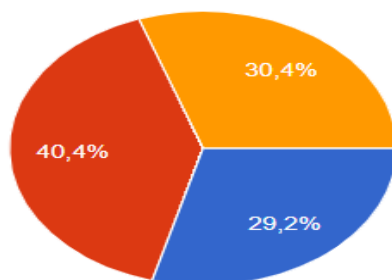
432 de răspunsuri



- Atractive, utile, corespunzătoare
- Neattractive, necorespunzătoare
- nu pot aprecia

### 5. Considerați ca evaluarea online este eficientă și relevantă?

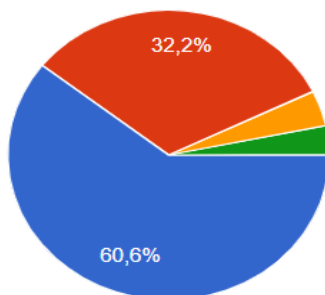
431 de răspunsuri



- Da
- Nu
- Nu știu

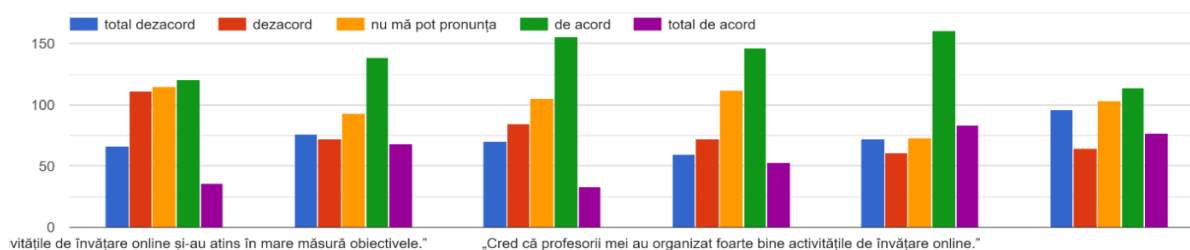
### 6. Ați primit aprecieri/răspunsuri/observații la sarcinile de lucru primite și rezolvate în cadrul activităților de învățare online?

429 de răspunsuri



- da, frecvent
- rareori
- nu
- nu am participat activ la ore

7. Pentru fiecare afirmație selectați un răspuns pe care îl considerați corect.



Cele șase grafice/diagrame sunt pentru următoarele afirmații:

**1., Consider că activitățile de învățare online și-au atins în mare măsură obiectivele.”**

Aprox 41% dezacord+total dezacord 40% sunt de acord sau total de acord , restul nu răspund

**2., Sunt mulțumit de rezultatele pe care le-am obținut prin învățarea online.”**

Aprox 33% - dezacord si 55% sunt de acord +total de acord

**3., Activitățile de învățare online din această perioadă au fost organizate într-o manieră plăcută și atractivă.”**

33% dezacord+total dezacord 43% -de acord+total de acord

**4., Cred că profesorii mei au organizat foarte bine activitățile de învățare online.”**

30% dezacord+total dezacord 44% de acord+total de acord

**5., În această perioadă, profesorii mei au organizat activități online la toate materiile de studiu.”**

30% dezacord+total dezacord 55% sunt de acord +total de acord

**6., Aș vrea să particip în continuare la activități de învățare online.”**

35% dezacord+total dezacord , 43% -de acord+total de acord

**8. Există discipline/ore online la care ați participat cu plăcere în această perioadă? Precizați aceste discipline.**

Aprox 35% au aprticipat cu plăcere la toate orele, 1% nu răspund, restul dau exemple 1,2 sau mai multe discipline dar sunt nominalizate toate!

**9. Care sunt orele/disciplinele la care nu ati participat cu placere?**

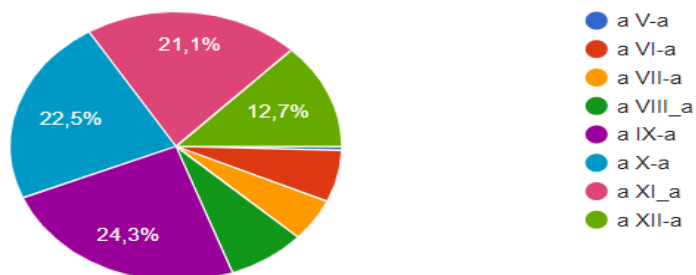
Aprox 35% spun că nu există astfel de discipline, 1% - toate, restul nominalizează 1,2 sau mai multe discipline ( sunt prezente toate disciplinele)

**10. Care sunt aspectele legate de predarea online care ar trebui să fie îmbunătățite, la disciplinele la care nu ati participat cu placere?**

Cele mai multe răspunsuri sunt legate de faptul că erau obligați să deschidă camerele, nu există disponibilitatea unor lectii video online explicate pe intelesul tuturor, modul de predare (fie se predă toata ora/dictare continuă, fie prea repede, profesorii nu verifică dacă înțeleg toți sau lecții neatractive/plictisitoare), comunicarea profesorilor cu elevii (modul de adresare), modul de evaluare/notare.

Sunt elev în clasa:

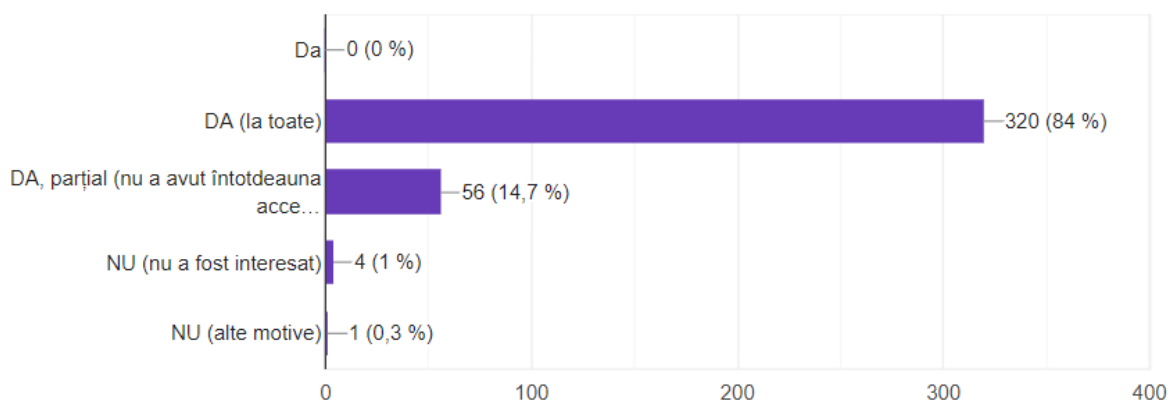
432 de răspunsuri



### Raspunsuri chestionar părinti:

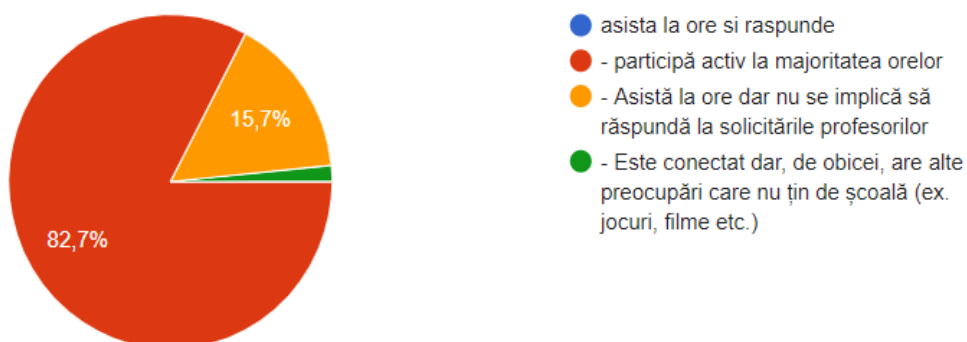
2. Pe perioada desfășurării cursurilor în sistem hibrid și online, copilul dumneavoastră a participat la activitățile de învățare online, conform orarului?

381 de răspunsuri



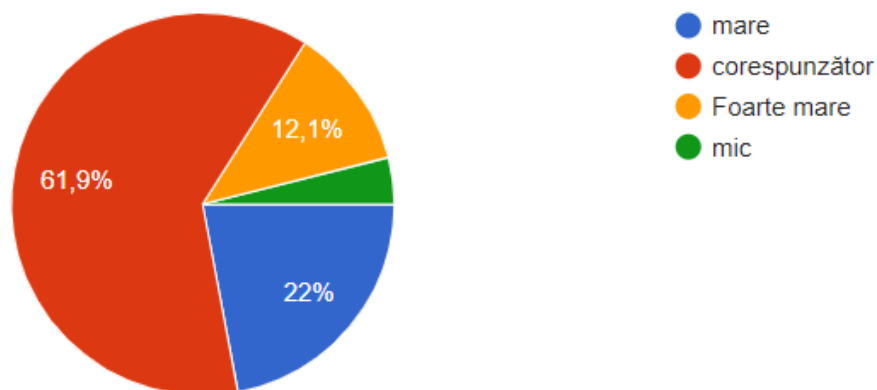
3. Cum apreciați implicarea copilului dvs la activitățile online?

381 de răspunsuri



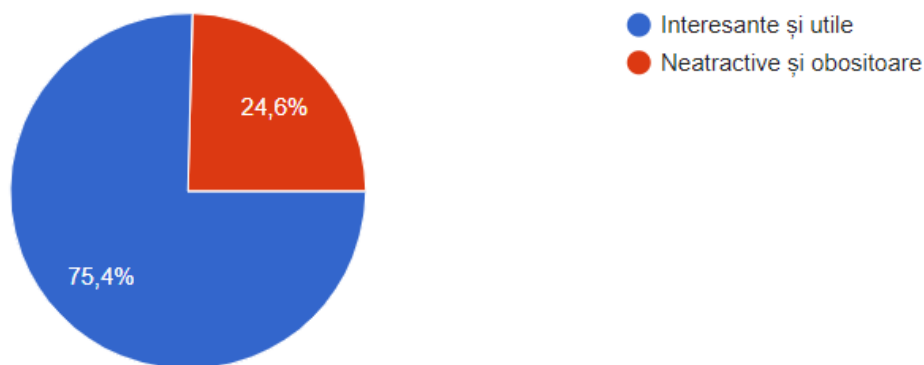
#### 4. Cum apreciați volumul sarcinilor primite online de către elevi

381 de răspunsuri



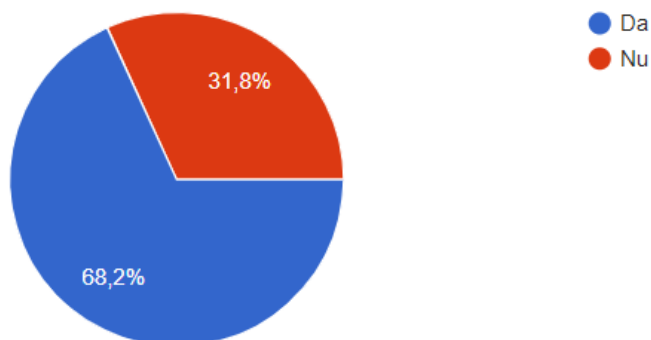
#### 5. Cum apreciați calitatea sarcinilor online primite de elevi

370 de răspunsuri



#### 6. Considerați că, după reîntoarcerea la școală, ar fi util ca învățarea online să rămână posibilă în anumite situații?

377 de răspunsuri



#### 7. Cum ați sprijinit buna desfășurare a activităților școlare online?

Am asigurat necesarul copiilor pentru desfășurarea orelor.

Asigurarea condițiilor necesare, suplimentarea tehnologiei

Mi am sfatuit copilul sa intre la ore

Prin implicarea copilului si pastrarea legaturii cu d-na diriginta.
Cum s-a putut, cu materialele tehnologice pe care le-am avut la dispozitie
I am oferit condițiile necesare și I am convins ca trebuie sa învețe!
Am insistat să participe la ore
Am incurajat copilul sa participe la activitatile online
Am achiziționat, din fonduri personale, laptop, camera video, microfon
Neintreruperea copilului meu in timpul orelor de curs
Am urmărit când a intrat online
Nu m-am implicat.
Am asigurat copilului tehnologia de care avea nevoie
Am făcut liniște.
Prin achiziționarea unei tablete performanta
Prin participarea la ore
Problema este calitatea serviciilor de internet la tara.
supraveghere elev, asigurarea mijloacelor si conditiilor necesare desfasurarii activitatii online
Asigurarea mijloacelor online de învățare
S-a descurcat fara ajutor.
Am făcut tot posibilul să aibă acces la internet și am asigurat mediul pt desfășurarea cursurilor.
Cu tehnologie specifica : laptop, căști, telefon
Am achiziționat lucrurile necesare pt.cursuri!
Punându-i la dispozitie cele necesare petru această activitate.
Prin încurajare să participe
Nu sprijinit desfășurarea activităților online.
Cu tot ce este necesar ca activitatea să se desfășoare în condiții optime!
I am asigurat copilului tot ce era necesar.
Am sustinut desfasurarea lor
Fiica mea se descurcă si fara sprijinul meu, mai ales că eu sunt la serviciu atunci când ea are ore online.
Achiziționând aparatura nesesară copilului pentru cursurile online.
I-am asigurat tot confortul.
Am avut grija sa fie prezent si sa rezolve sarcinile primite.
Păstrarea liniștei în camera unde copilul își desfășoară orele.
Am răspuns la intrebari si am pus întrebări la rândul meu când am avut o curiozitate
I am oferit copilului toate conditiile pentra a si putea desfasura activitatile scolare

prin implicare si control
Am incercat sa organizez resursele tehnice, astfel incat sa aiba acces la orele online.
Am incurajat copilul
Am lasat copilul sa își desfășoare activitatea fără sa îl deranjez.
Pai cei de la guvernare ar trebui sa sprijine, doar ei au fost cei care a luat aceasta decizie!!..mi i s ar parea normal sa plateasca tot ei si internetul..!! 😞
Asigurându-i condițiile necesare
Am achiziționat un nou dispozitiv electronic de pe care copilul meu poate să-și desfășoare mai usor orele online și menținerea corespunzătoare a liniștii in casă.
Prin implicarea la orele online
Asigurând condițiile necesare desfășurării activității online, motivare emoțională in sprijinul participării active la ore
Copilul meu a participat la toate orele on-line,implicându-se destul de mult.
Asigurandu-ma ca fiicele mele se trezesc la timp si participa la ore.
Verificarea copilului
L-am ajutat sa înțeleagă unele lecții , la unele materii nu înțelegea ce i se predase.
Cursuri de instruire pentru toti profesorii sa stie sa lucreze pe un calculator
Prin verificarea permanenta a copilului sa fie mereu conectat online si oferind-ui toate conditiile necesare buneii desfasurari a activitatilor in sistem on-line
Nu am avut cum!
Emoțional.
Nu m-am implicat.
Moral
Am ținut cont de părerile exprimate de cadrele didactice și am răspuns solicitărilor acestora .
Nu o sprijin.
Nu sprijin activitatea online
Prefer sa nu raspund
Wifi /Laptop/Tabletă
Prin trezirea de dimineata si interesarea despre ore si activitatile scolare
Prin trezirea de dimineata si interesarea despre ore si activitatile scolare
Baniachi

#### 8. Formulați una sau mai multe sugestii referitoare la îmbunătățirea calității procesului educativ desfășurat online.

Nu sunt părinții in masura sa formuleze aaa ceva.
Profesorii de matematica sau fizica sa scrie pe o tabla astfel incat sa vada si copii

Elevii sa primeasca material tehnologic necesar desfasurarii acestora ca tablete, laptop-uri,smartphone-uri
Participarea elevilor sa fie una activa.
Sunt mulțumit momentan,
Elevii sa fie mai atenti si mai implicati in desfasurarea procesului educativ online.
Realizarea online doar a materiilor importante/pentru bac
Domnii profesori ar trebui sa explice mai detaliat
Axarea pe materiile importante.
Sa fie instruiți profesorii cum trebuie.
Mai multă interacțiune între elevi și profesori.
Consider ca pana in prezent procesul educativ desfasurat online se desfasoara in conditii normale.
Predarea mai amănunțită a lecțiilor
este buna
Predarea lecțiilor, nu postarea materialelor
Multe lucruri interactive .
Predarea mai amănunțită a lecțiilor și atribuirea a mai puține sarcini pentru elevi. Lecțiile ar trebui discutate mai mult la ore și nu suprasolicitarea elevilor în timpul lor liber
Îmbunătățirea aplicațiilor pe care se desfășoară orele online
Mai multă implicare din partea copiilor
Programe interactive, care sa capteze si sa incite la participare...
Profesori mai pregătiți in domeniul tehnologiei
Nu știu ce sugestii să vă dăm, noi suntem la serviciu și nu știm activitatea online a copilului
Nu este eficient procesul învățării online.
Participarea, atât a elevilor cât și a profesorilor, să fie de 100%, să existe dialog între prof și elevi, să fie implicați toți copiii.
Achizitionarea unor table in vederea scrierii formulelor la materiile cu formule.
Nu există sugestii. E nevoie de venirea la școala.
Deocamdată suntem novici în desfășurarea învățământului online, învățăm odată cu, copiii noștri și ne adaptăm
Nu am nimic de adăugat.
Sa se facă meditatie in weekend la materiile pentru examen.
Foarte bune
Să li se ceara să deschidă camerele pentru a fi văzuți de către profesori.In timpul orelor mai au și alte activități.
Ore mai atractive și interesante



In primul rand sa nu mai fie asa multa informatie inutila.
Tablele magnetice ar fi un lucru necesar copiilor
Cred ca este ok.
Să fie la fel ca pana acum
Ce-a mai buna îmbunătățire ar fi educația fata in față fizic.cea online nu mi se pare ok.
Nu am acum un răspuns clar la această întrebare!
Creerea unui alt tip de orar, care se conține într o zi doua materii a câte doua ore. Eliminarea orelor neesentiale muzica, desen, sport. Este esențial sa faci sport efectiv. Sport on line este un non sens.
Sa se simplifice materia
Nu cred ca invatamantul online trebuie să devină permanent în procesul educativ si nu știu cum ar putea sa fie imbunatatit.
Nu trebuie îmbunătățit nimic. Copiii trebuie să înceapă cât mai repede cursurile în școli.
Sa fie cat mai activ.
Ar fi bune tablete grafice .
Folosirea de către profesori a unor table .
Profesorii ar trebui sa ii atragă pe copii prin jocuri
Nu am nici o sugestie
Consider ca a fost eficient si nu as avea ce sa adaug in plus. Poate mai multa seriozitate din partea elevilor...scoala on-line este tot scoala, indiferent ca ne despart monitoarele device-urilor noastre.
Sa nu se mai predea elevilor lectia in timpul orelor on-line- ci sa fie pusa la dispozitie in sistem electroni- la ora sa fie doar discutii pe baza informatiilor studiate anterior de copii
Este destul de ok asa
Ar fi necesar, pentru bunăstarea elevilor, ca profesorii sa nu mai încarce teme atât de multe și atât de grele care nu pot fi rezolvate. Și profesorii ar putea sa încerce sa explice o idee mai mult.
..Doamne fereste..dezinteres total din parte profesorilor..noroc ca sunt corecti copiii care constientizeaza ca trebuie sa invete..Dar..na ,de ce sa nu luam salariu,salariu si sa si meditam.. 😊!! Impuscam doi iepuri nu??
Folosirea ilustratelor bazate pe temele lecțiilor și a tabletei electronice sau a unei aplicatii pentru ca elevii să copieze mai usor și să înțeleagă lecțiile predate: vederea furnizeaza peste 90% din informațiile din mediul înconjurător .
Numarul redus de ore petrecute in fata calculatorului
Adevăratul sistem de învățământ îl reprezintă cel in care elevii se afla la școala - in sala de clasa, iar profesorul, aflat in sala de clasa, predă materia apoi verifica cunoștințele elevilor. Deci, orele de curs TREBUIE SA SE DESFĂȘOARE IN SALA DE CLASĂ , nu acasă !!!!! Cu atât mai mult elevii din anii terminali ai ciclurilor de învățământ TREBUIE SA FACĂ CURSURILE IN CLASĂ , in prezența cadrelor didactice !!!!!

Implicarea și responsabilitatea in mod egal a tuturor copiilor și profesorilor.
Schimbarea platformei de lucru
Micșorarea orelor...adaptarea programei școlare la condițiile actuale.
Nu am de comentat se pare că totul merge bine
Mai puține teme la materiile care nu sunt de profil !
Prezentarea orelor mai captivante pentru a le atrage mai mult atenția.
Totul merge bine
Normal
Lectii mai atractive, cu participarea activa si cu interes a copiilor
Sugerez o interacțiune mai mare cu toti elevii la fiecare curs.
Mai putine tene
Reducerea numarului de ore.
Profesori ar trebui sa respecte toate drepturile elevilor in timpul orelor online
Sa se faca interactiv. Intrebări, raspunsuri, dezbateri.
Tabli interactive pt profesori
Tabli interactive pt profesori
Să se desfășoare în același condiții.
Mai multe teme
Nu am ce sa spun.Profesori sunt prezenti si esigenti .,dar copiii inteleg mai mult fata in fata.
Sa nu se mai faca
Mai drastici domnii profesori, sa nu se permită acces la ore fără camera
Baza materialului online
Să se întoarcă la școală, acasă sunt ko
Nu susțin orele online, cel mai bine ar fi la școală.
O mai mare implicare atât a unor profesori cât și a unor elevi pt captarea atenției.
Ore interactive. Online-ul nu este o soluție.
Este buna
E o problema complexa, nu ma pot limita la niște sugestii...
Anumiți profesori ar trebui sa participe la ore așa cum trebuie, nu doar sa intre on-line pt 20 min , sa le dea de scris zeci de pagini și sa iasa,copii stau deja destule ore în fata calculatorului
Nu cred in invatamantul on line
Perfect
Școala s-a ocupat de tot
Se desfasoara corect.
Timp mai mare

Implicarea tuturor factorilor educationali
Profesorii ar trebui sa dea teme mai putine și mai interesante și atractive, iar participarea cu camere nu ar trebui sa fie obligatorie, fiecare participând la ore după interesul și motivația lui față de materia respectiva.
Nu sunt in masura sa formulez
Materiale didactice
Începerea orelor la ora 9:30
Sa fiti alaturi de toti.
Cred ca profesorii ar trebui sa isi revizuiască modul de predare si comportamentul fata de elevi. Nu doar elevii sunt vinovati de cum decurg orele.
Obligativitate camera
Nu sunt de acord cu acest proces educativ desfășurat online.
Nu sunt de acord cu acest proces educativ desfășurat online.
Evaluarea online sa se faca tinand cont de toti factorii nefavorabili in ceea ce priveste invatarea online mai ales pt copiii care intampina dificultati sau provin din familii cu un statut social precar.
Procesul educativ si implicit programa școlară trebuie schimbate în totalitate, și depolitizarea structurilor de conducere.
Camere video cu o rezolutie mai buna.
Sa se folosească și o alta platforma de învățare, unde sa se pună lecțiile in format Word, pdf.
Obligativitatea folosirii camerelor web de către toți elevii
Perfectionarea de programe pentru mediul de invatare online
Este binișor
Profesionalismul profesorilor lasa de dorit, fac ora doar sa treaca timpul, doar cu sarcini pentru elevi, nu ii apropie pe copii de materia pe care o predau, asa copiii simt cursurile ca o corvoada, sistem de invatare invechit. Este o generatie noua....trebuie sa se adapteze ei ca profesori
Accent mai mare pe orele de informatică.
Profesorii să meargă la școală și sa explice la tablă, ca elevii să vadă cum se rezolvă anumite cerințe
Calitatea netului
Profesorii știu mai bine
Ar fi de preferat sa se întoarcă fizic la școală
Discutiile sa fie mai interactive si sa se acorde mai mult timp pentru un punct discutat! Nu doar sa se enumere punctele pe care trebuie sa le cunoastem doar de dragul de a parcurge taoata materia!!
Evaluarea sa tina seama de efortul și implicarea fiecărui elev

sa se aplice tehnici specifice invatarii on line: acel proces de incersare a procesului de predare, sa se creeze cursuri pentru profesori in care sa fie invatati tehnici moderne de predare-evaluare on line
Îmbunătățirea aplicațiilor in care se desfășoară orele online
Sa se puna accent in special pe materiile de la bac.
O mai bună colaborare între profesori in ce privește durata orelor, astfel încât elevii să beneficieze și de pauza necesară între ore
Numarul redus de ore petrecute in fata calculatorului
O mai buna organizare a cadrelor didactice
Sa se intoarca la școală
Mai multe activități practice , mai putine teme scrise.
Calitate,implicare,înțelegere acordată copiilor
Asigurarea mijloacelor tehnologice pentru toti elevii.
Mai multa creativitate din partea domnilor profesori in sensul de a le da copiilor teme și sarcini practice de făcut , nu doar teorie de memorat
Folosirea unei platforme interactive
Materiale de invatare create in avans
Mai mult acces la mijloacele de informare
Sa i solicite mai mult individual cadrele didactice
Catalog on-line la care sa aiba access parintii pentru a cunoaste si monitoriza activitatea copiilor
Implicare si intelegere
Crearea unui cadru legal in care sa se puna absente celor care lipsesc de la ore, elevi sau profesori.
Inlocuirea testelor grila cu lucrari de control
Stabilirea unor programe de învățământ care sa stimuleze elevii
Mai multă implicare din partea cadrelor didactice.
Sa intre toti domnii profesorii nu doar o parte,ca doar de asta sunt platiti
Este ok
Obligativitatea participării la oră cu camera pornită, astfel încât să nu poată avea alte activități în timpul orelor.
Profesorii a caror materii nu sunt pentru Bac sa fie mai indulgenti.
Toti copiii sa aiba echipamente
As recomanda sa fie verificati mai des prin testari sau alte mijloace.
Implicare mai mare.
Implicarea tuturor elevilor în răspunsul la ore.
Educatia online este eficienta date fiind condițiile

O colaborare mai bună între profesori și elevi.
Să fie verificate de către profesori temele primite, pentru a avea mai multă încredere în munca depusă . Să fie apreciat/ dirijat elevul acolo unde greșește.
Lectii interdisciplinare pentru anumite materii
Cel mai bine ar fi să meargă fizic la școală!
Obligativitatea participării la ore cu camera video pornită astfel încât să nu poată desfășura alte activități.
Obligativitatea conectării camerelor web
Camere video mai performante pentru materiile de real
Responsabilitate și implicare in mod egal din partea tuturor elevilor și profesorilor.
Comunicare
Este ok.
Adaptarea predării și evaluării la activitatea online.
Elevii ar trebui evaluați zilnic pentru a fi siguri că învătă ceea ce li se preda la cursurile online
Imbunatatirea rețelei de internet.
Sa se dea mai puțin de lucru
Sistemul hibrid este mai folositor.
Mi se pare că deja orele online se desfășoară corespunzător
Sunt mulțumită de procesul educativ on line
Sa intre toti profesorii online.
Timp de pauza mai mare între ore, de cel puțin 20 minute.
Sa se desfasoare doar orele importante.
Desfășurător online pt. Note și absențe
Nu am nimic de obiectat ,sunt mulțumit.
Diversificarea modului de predare la toate materiile.
Ramane la latitudine ministerului educatiei
Totul este ok
Sincer , cam greu cu online-ul . Așteptam ca școala sa fie cum ar trebui adică cu prezenta fizica la ore!!
Plățiți abonamente la net cu trafic foarte mare!
Mai multe materiale oferite de profesori.
Predarea pe table electronice și schimbarea mentalitatii cu timpurile noi
Mai mult interes din partea copiilor
Asigurarea de resurse tehnologice, tablete ,pentru parcipare la cursuri
Durata cursurilor la mai mult de 30 min

-nu știu ce ar îmbunătăți calitatea procesului educațional desfășurat online, fiindcă online nu va fi niciodată ca prezența la ore. Imi doresc din tot sufletul ca elevii sa se întoarcă la școală. Și totuși eu zic ca ar trebui mai multa seriozitate din partea lor.
Calitatea serviciilor prin care copii se conectează .
Nu am nicio sugestie, pentru că învățământul online nu mi se pare eficient.
Pentru imbunatatirea calitatii procesului educativ in sistem on-line cred ca ar fi nevoie de mai multa implicare din partea parintilor pentru a-i indemna pe copii sa participe la activitatile on-line si de asemenea as sugera ca prezenta copiilor sa fie cu camerele deschise -obligatoriu .Pentru cine nu participa cu camerele deschise sa primeasca absentă.
1. Aparatura necesară profesorului. 2. Platforme online care să nu mai creeze copilului dificultăți în desfășurarea orelor.
Proiecte si programe atractive
Aș sugera utilizarea tabletelor grafice la majoritatea orelor
Reducerea materiilor neimportante
Consider că procesul educativ desfășurat online este destul de bun si dezvoltat si la ora actuala
Începerea cursurilor!
Lecții predate într-un mod mai atractiv și fără prea multe informații inutile .
Nu am sugestii, sperăm să revenim cât mai curând la școală.
In opinia mea nu trebuie sa se imbunatateasca nimic
Nu am de obiectat nimic, deci nu pot avea sugestii
Profesorii și elevii ar trebui să comunice deschis.
Profesorii ar trebui să facă ora mai interactivă.
Eu nu prea sunt de acord cu orele onlime, prin urmare nu știu ce sugestii să dau
Sa le fie dat mai mult de invatat si scris
Profesorii sa fie mai bine pregatiti.
realizarea unor activitati atat atractive cat si folositoare elevilor
Creșterea flexibilității desfășurării prog. Online
Implicare si intelegere
Nu ma intereseaza învățământul on line!orele trebuiesc făcute la școală nu de acasă!
Teme/proiecte interesante și utile
Condiții mai bune atât video cât și audio
Asigurarea accesibilității digitale pentru toți elevii.
Consider ca sistuemul educativ online este foarte obositor.
Adaptarea predării și evaluării la activitatea online.
Copiii sa fie în continuare protejati.

O mai bună comunicare profesor-elev, sarcini de lucru bine dozate, ținându-se cont de volumul total de muncă, de limitele unui copil și de sănătatea lui fizică și psihică.
Explicarea mă detaliata a orelor
Este bine asa
Sa fie evaluati mai mult
Sa avem un feedback de la profesori vis a vis de activitatea elevilor . Sa avem acces la note undeva pe platforma .
Este bine cum este acum
Nu aş o anumită îmbunătățire, totul este perfect
Aş fi vrut ca orele sa înceapă de la 9 Nu la 8
M-ai multă seriozitate din partea unor profesori.
Profesorii să folosească aceeași platformă
Sa avem un feedback de la profesori vis a vis de activitatea elevilor . Sa avem acces la note undeva pe platforma .
Sa avem un feed-back de la profesori vis a vis de activitatea elevilor . Sa avem acces la note undeva pe platforma .
Solicit deschiderea școlilor.
Domnii profesori sa dea meet să știe copii când intră la ore.
Sa aibă camera deschisă la toate orele.
Orele online sa fie mai captivante
Cursuri mai interactive .
Sunt de acord cu tot ce ține de activitățile online.
Este destul de ok in starea actuala.
Tehnologia trebuie îmbunătățită. Profesorii formați în acest sens.
Nu sunt de acord
Interes mai mare din partea profesorilor
Nu am fost atat de implicata incat sa pot da sugestii,copilul meu s -a descurcat singur ,fara implicarea mea.
Mai multa implicare a cadrului didactic
Ca toti profesori indiferent de materie sa intre la orele online
Nu știu cum ar putea fi îmbunătățit și consider ca nu se compara cu sistemul clasic.
Mai multa creativitate și lejeritate.
Îmbunătățirea semnalului de internet de către companiile de telefonie mobilă,că astfel toți copii să poată participa la orele online
Imaginea mai cadrata.
Revenirea la învățământul normal.

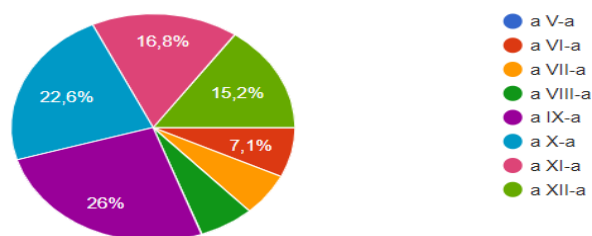
O actualizare în ceea ce privește aplicația meet.
sa aiba toti posibilitatea de a raspunde, majoritatea sunt putin dominati de altii care vorbesc peste.
Eu nu am sugestii referitoare la îmbunătățirea calității procesului educativ desfășurat online deoarece consider că orele online se desfășoară foarte bine!
Introducerea de materiale atractive de către profesorii
Mai puține ore și volum redus de teme
Profesorii sa fie mai înțelegători
Eliminarea anumitor ore.
Mai buna comunicare, un interes mai mare din partea profesorilor
Prefer sa nu raspund
Îmbunătățirea aplicației pentru a nu mai exista probleme.
Sa revenim la ce era înainte!
mai multe materiale interactive
sa ii lase fara camera si ascultări pentru nota
Este o idee buna, dar tot scoala fizica este mai eficienta.
- rabdare si intelegere - activitati interesante
Ore mai interesante
Lipseste implicarea de tipul lucru pe echipe care ar crea socializare (chiar daca online) intre elevi, ar consolida colectivul si ar face mai usoara povara psihologica
O bună comunicare profesor - elev
Elevii ar trebui sa primeasca mai putine teme si mai multe explicatii
Orele ar trebui să fie mult mai interactive
Nimic de reprosat
Ore interesante si atractive pentru elevi
Sunt convinsa ca domnele si domnii profesori lucreaza la asta si dansii sunt mai in masura sa se ocupe de acest aspect
Nu am calificarea necesara sa dau astfel de sugestii.
Adaptarea lecțiilor pentru predarea online
Mai multă exigenta din partea profesorilor!
Mi se pare OK. Poate imbunătățirea traficului de date.
Nu am obiectiuni.
Implicare mai multa din partea profesorilor
Nu este nevoie de îmbunătățiri.
Învățământul trebuie sa se desfășoare față în față



Este OK
Activitati atractive prin captarea atentiei, prin activitati care sa se oglindeasca in viata de zi cu zi
Achiziționarea de tablete grafice
Orele să înceapa dupa ora 9
Ar fi bine ca domnii profesori sa fie mai implicați în explicarea temelor
Diversificarea metodelor.
Satisfăcător.
Să fie evaluați spontan și mai des.
Metode activ-participative , proiecte, portofolii, lucrul în echipă, profesorii instruiți sa lucreze cu ușurință în toate programele de învățare online

9. Copilul meu este în clasa:

381 de răspunsuri



## Concluzii

### Avantajele și dezavantajele utilizării platformelor pentru activitatea de învățare și evaluare

O platformă e-learning este un set integrat de servicii interactive online, care oferă profesorilor, elevilor, părinților și altor persoane implicate în educație, informații, instrumente și resurse pentru a sprijini și a spori livrarea și managementul educațional.

Principalele caracteristici ale platformelor sunt:

- Autentificare
- Generarea de conținut
- Vizualizarea conținutului
- Diferite medii cu un profesor
- Efectuarea de activități, cum ar fi sarcini, grupuri de lucru
- Raportul activităților întreprinse de către elev
- Instrumentele de evaluare

Platformele de e-learning permit două moduri de învățare:

- sincronă, în care instructorul controlează lecția în întregime, creând, coordonând, adaptând și monitorizând mediul educațional
- asincronă, ceea ce implică studiu în ritmul personal al cursanților, proiecte de colaborare și învățare la distanță.

Având la bază tehnologiile e-Learning (multimedia), **platformele e-Learning au o serie de avantaje**, precum:

- Accesul la cunoștințe, în orice moment și din orice locație
- Centrare pe elev/participant
- Elevii pot colabora și învăța împreună
- Favorizează creativitatea și descoperirea de noi interpretări
- Permite accesul la noile competențe cerute de viața modernă
- Profesorul se poate adresa unui număr mult mai mare de elevi decât în

învățământul tradițional

- Materialele pot fi personalizate
- Posibilitatea modificării informației difuzate
- Accesibilitate, confort, flexibilitate
- Interacțiunea cu profesorul este liberă, fără constrângeri
- Elevul poate învăța în ritmul lui propriu
- Elevul poate beneficia de feed-back rapid și permanent
- Învățământul electronic este mai puțin stresant decât cel tradițional
- Posibilitatea de a măsura eficacitatea programului prin urmărirea numărului de

download-uri efectuate de către elevi

- Capacitate mare de stocare, Internetul are o capacitate mult mai mare de stocare a informației comparativ cu locațiile fizice sau hard discurile individuale
- Permite interacțiune sincronă și asincronă între profesor și elevi

**Dintre dezavantajele create de instruirea online amintim:**

• Pregătirea unui curs online este mai costisitoare decât pregătirea unui curs tradițional

• Lipsa unor resurse tehnologice performante și a unor conexiuni optime la rețea, de joasă performanță în ceea ce privește sunetul, imaginile și anumite grafice

• Apar unele probleme legate de contactul face-to-face, esențial de multe ori pentru socializare

- Nu orice curs poate fi livrat prin intermediul platformelor e-Learning
- Necesitatea experienței elevilor în domeniul calculatoarelor
- Elevii trebuie să fie extrem de motivați pentru a participa la cursurile online
- Posibilitatea apariției, pe plan uman, a reducerii capacității de exprimare verbală a

examinatului, însoțită de o pierdere a capacităților de prezentare-argumentare-  
contraargumentare și accentuarea gradului de dezumanizare, paradoxal chiar în condițiile în care tehnica și tehnologia au deschis noi drumuri și au oferit noi instrumente și tehnici pentru comunicarea interumană.

Observând numărul mult mai mare de avantaje decât al dezavantajelor, putem spune că utilizarea platformelor e-Learning este o oportunitate oferită celor care doresc să obțină o formare continuă. Ea nu exclude educația clasică, în care sunt utilizate obiecte reale ca sursă de informare ci îi adaugă resursele virtuale. Este indicată o îmbinare între metodele clasice de învățare și evaluare și a celor e-Learning pentru a obține performanțe în ceea ce privește dezvoltarea competențelor elevilor.

**De ce este învățarea online este pe placul elevilor?**

Când vine vorba de studiu individual, de cele mai multe ori ne vine în minte aceeași imagine: un elev excedat de toate sarcinile pe care le are de îndeplinit, cu privirea pierdută către un teanc intimidant de cărți, culegeri, caiete, manuale sau gazete matematice.

Pasionați de gadgeturi smart, aplicații interesante sau jocuri online spectaculoase, adolescenții rezonează destul de greu cu vechile metode de învățare. Din fericire, dezvoltarea tehnologiei a presupus și dezvoltarea unor produse educaționale create în acord perfect cu noile generații de elevi ai erei digitale.

### **De ce elevii învață cu plăcere folosind platformele online?**

Pot fi utilizate oricând, oferă formulețe explicative foarte utile, probleme rezolvate în pași, exerciții cu grade diferite de dificultate și posibilitatea de testare pe noțiuni – iată doar câteva dintre motivele pentru care tot mai mulți elevi eficiența platformelor online de învățare. Aceste metode educaționale alternative completează în mod firesc studiul la clasă susținut de profesori și îi încurajează pe elevi să aibă o atitudine pozitivă față de învățare.

Accesând platformele, adolescenții găsesc lecții video sau filme de predare pe care le pot urmări de câte ori vor, pot lucra atunci când au timp.

### **Mai plăcut decât predarea clasică?**

Deși vine în completarea învățării clasice, de la școală, învățarea online are câteva beneficii indubitabile. În cazul platformei electronice, informațiile sunt accesibile oricând, elevii putând accesa acest produs educațional online atunci când au timp. În plus, filmele de predare pot fi vizualizate de câte ori este nevoie, fie că elevii vor să se pregătească pentru temele zilnice, fie pentru teze sau examene.

### **Avantaje si dezavantaje ale invatarii online**

Cu ce ne ajuta tehnologia sa avansam in educatie? Ce avantaje si dezavantaje are? Merita investitia? ...Acestea sunt doar cateva intrebari de care ne lovim adesea.

Privind cum invatarea este eficientizata prin folosirea internetului, putem enumera mai multe avantaje, inasa putem sa vedem si cateva dezavantaje. In cele ce urmeaza, voi vorbi despre cum vad eu invatarea prin internet.

#### **Avantaje:**

1. distribuirea rapida a materialelor didactice

Profesorii pot transmite foarte repede, oricând, oriunde și oricui informațiile pe care le dorește. Astfel nu mai este nevoie de sincronizarea persoanelor pentru a se întâlni fizic și nimeni nu va pierde nimic pentru că informațiile rămân online.

2. elevii/ studenții intra in posesia materialelor printr-o simpla accesare

Orice persoana din grupul tinta are acces la toate informatiile, oriunde si oricand.

3. existenta continuturilor multimedia

Prin internet pot fi transmise si imagini, videoclipuri, fisiere si orice fel de materiale virtuale care intotdeauna au eficientizat invatarea.

4. conținuturile pot și șterse, corectate sau actualizate cu ușurință

Daca distribuitorul isi da seama ca a transmis o informatie gresit sau poate doreste sa o actualizeze, el poate face acest lucru oriunde si oricand. De asemenea, orice document poate fi editat si reeditat, astfel corectarea nu mai produce dificultati.

#### 5. serviciu folosit de una sau mai multe persoane, crearea grupurilor

Informatiile pot fi indreptate spre o persoana sau către mai multe in acelasi timp in mod individual sau se pot crea grupuri in care utilizatorii pot sa si comunice.

#### 6. folosirea continuturilor interactive, existenta feed-back-ului

Fiind existente grupurile, membrii pot face schimb de experiente, pareri sau informatii. De asemenea, ei pot primi feed-back in timp real, chiar rapid de la administratorul grupului sau de la colegi. Astfel exista si interactiune virtuala si nu numai invatare individuala.

### **Limite și dificultăți / Dezavantaje**

#### 1. dificultati in utilizarea tehnologiei

Tehnologia avanseaza zi de zi si nu toate persoanele sunt la zi cu noutatile. De aceea de multe ori sunt intampinate probleme de utilizare si de accesare a informatiilor sau de realizare a unor proiecte sau teme. De asemenea sunt intalnite situatii de confuzie si dezorientare, de unde apare si lipsa de motivatie. Dar aceasta problema poate fi rezolvata prin tutoriale video.

#### 2. lipsa comunicarii reale/ fizice

Cand invatarea si comunicarea raman axate in mediul virtual, atunci cand oamenii se intalnesc nu mai stiu sa comunice si incep sa comunice tot prin tehnologie. Folosirea mediului virtual in exces ne robotizeaza!

Rezultatele chestionarelor ne oferă indici importanți în raport cu mai multe dimensiuni: importanța și starea infrastructurii de natură tehnică pe care se clădește formula online de învățare, competențele de folosire sau de exploatare în profitul învățării, din perspectiva profesorilor, a acestor echipamente, poziția și implicarea factorilor educației în derularea acestei modalități de activare a învățământului (profesori, elevi, părinți, factori de decizie etc.), gradul de acoperire a finalităților educației prin noul ansamblu tehnic, predispoziția curriculumului școlii românești de a se plia pe noile coordonate virtuale de învățare, direcții dezirabile de reformare a cadrului legislativ și procesual de realizare a educației, mutații de accent în ce privește procesele de predare-învățare-evaluare, direcții viitoare de formare a corpului profesoral etc.

Printre rezultatele cele mai elocvente, menționăm:

- Pre-achizițiile informatice ale profesorilor, obținute cu ocazia formării inițiale sau continue constituie un factor facilitator și predispozant al înscrierii învățământului într-o direcție la distanță;

- Pe parcursul semestrului I, s-a manifestat o pluralitate de experiențe didactice la distanță, acoperind în parte exigențele unei formări de această natură, date fiind trecerea bruscă, integralitatea și ineditul acestei experiențe de predare-învățare;

- Indiferent de performanțele cadrului tehnic, de abilitățile profesorilor, de gradul de adaptare a conținuturilor la noul context, procesul de predare, învățare, evaluare este diminuat, pierde din consistență, calitate, naturalitate;

- Succesul învățământului la distanță este o rezultată a unui efort colaborativ dintre cadru didactic, informatician, manager școlar, calitatea rețelei de comunicare etc. și nu un atribut exclusiv al profesorului;

- Derularea unor programe de formare continuă, focalizate pe formarea de abilități de acest tip, amplifică capacitățile profesorilor de a face față solicitărilor predării online (cum ar fi, de pildă, CRED, aflat încă în derulare, pentru profesorii de gimnaziu

- Nu toate dimensiunile educației pot fi acoperite prin noua formulă: au de suferit aspectul relațional, dimensiunea cooperativă, realizarea obiectivă a evaluării și a feedback-ului, monitorizarea și stimularea performanțelor, individualizarea și personalizarea învățării;

- Referitor la conținutul educațional predat, fiind la începutul utilizării tehnologiei în educație, multe dintre cadrele didactice demonstrează că tehnologia este considerată mai degrabă un intermediar, și nu un cadru de procesare sau de prelucrare a informației didactice într-un nou format, operație ce presupune o serie de competențe suplimentare de convertire și transcodate didactică;

- Prin educația „la distanță” mai degrabă se poate orienta procesul de auto-învățare la elevi, se pot discuta consemne de lucru pentru acasă, se pot administra testări etc. decât să se realizeze predarea, în adevăratul sens al cuvântului, a unor cunoștințe inedite, de procesare sau aplicare a teoriei în raport cu practica etc.;

- De asemenea, din perspectivă procesual-administrativă, este favorizat managementul instituțional (ședințe online ale consiliului de administrație, de pildă), decât managementul clasei de elevi sau a procesului didactic de învățare, care presupune alte condiții sau criterii de realizare;

- Nivelul de implicare al familiei/părinților crește simțitor, ceea ce obligă la acțiuni pe viitor de formare la părinți a unor competențe specifice, complementare cu cele ale profesorului (prin redefinirea acelei „școli a părinților”, printr-o partajare realistă a rolurilor);

- Suspendarea întâlnirilor față-în-față oferă posibilitatea profesorilor și elevilor să se concentreze în mai mare măsură pe rezumativ, pe esențial, pe structuri sau integrări de cunoștințe, decât pe conținuturi și elemente periferice, cazuistici, exemplificări;

- Învățământul online încearcă să acopere dimensiunea instructivă a formării, având mai puține virtuți de educare și structurare a personalității, respectiv de formare a comportamentelor, atitudinilor, valorilor;

Elevii au astăzi la dispoziție resurse la care mulți dintre noi nu am visat niciodată. Cele mai multe dintre aceste resurse pot fi utilizate și pot ajuta elevii să învețe și să progreseze, însă este important să se ajungă la un echilibru între inovație și convenționalitate. Este clar că avantajele sunt mai mari decât dezavantajele, dar cheia tehnologiei în clasă va fi întotdeauna relația profesor - elev, pentru că acolo are loc educația.

Poate fi frustrant și consumă timp, dar, în final, tehnologia în educație poate deschide uși către noi experiențe, noi descoperiri și noi moduri de învățare și colaborare, însă nicio tehnologie din clasă nu poate înlocui profesorii talentați și inspirați.

Director,  
Pîrvu Gianina Isabela